

Nadzór pedagogiczny  
System Ewaluacji Oświaty



# **WYNIKI EWALUACJI PROBLEMOWEJ**

Branżowa Szkoła I Stopnia ZDZ w Krakowie z  
siedzibą w Czarnym Dunajcu  
Czarny Dunajec

Kuratorium Oświaty w Krakowie

## Wstęp

Prezentowany raport sporządzono na podstawie zebranych i przeanalizowanych w procesie ewaluacji zewnętrznej informacji na temat wartości działań podejmowanych przez szkołę/placówkę w zakresie wymagań:

1. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej
2. Uczniowie są aktywni
3. Szkoła lub placówka współpracuje ze środowiskiem lokalnym na rzecz wzajemnego rozwoju

Wyniki badania stanowią podstawę do podejmowania decyzji skierowanych na zapewnienie wysokiej jakości organizacji procesów kształcenia, wychowania i opieki prowadzonych w szkole lub placówce oraz ich efektów.

## Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 18-10-2018 - 31-10-2018 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Dorota Słońska-Halczak, Jerzy Stodulski. Badaniem objęto 142 uczniów (ankieta i wywiad grupowy), 76 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 14 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy).Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem szkoły, grupowy z przedstawicielami partnerów szkoły, a także obserwacje lekcji i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły.

## Informacje o szkole/placówce

<b>Nazwa placówki</b>	Branżowa Szkoła I Stopnia ZDZ w Krakowie z siedzibą w Czarnym Dunajcu
<b>Patron</b>	
<b>Typ placówki</b>	Trzyletnia branżowa szkoła I stopnia
<b>Miejscowość</b>	Czarny Dunajec
<b>Ulica</b>	MOŚCICKIEGO
<b>Numer</b>	8
<b>Kod pocztowy</b>	34-470
<b>Urząd pocztowy</b>	CZARNY DUNAJEC
<b>Telefon</b>	182657173
<b>Fax</b>	182657173
<b>Www</b>	
<b>Regon</b>	12269397400000
<b>Publiczność</b>	publiczna
<b>Kategoria uczniów</b>	Dzieci lub młodzież
<b>Charakter</b>	brak specyfiki
<b>Uczniowie, wychow., słuchacze</b>	363
<b>Oddziały</b>	15
<b>Nauczyciele pełnozatrudnieni</b>	8.00
<b>Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)</b>	9.00
<b>Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)</b>	4.00
<b>Średnia liczba uczących się w oddziale</b>	24.2
<b>Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela</b>	45.38
<b>Województwo</b>	MAŁOPOLSKIE
<b>Powiat</b>	nowotarski
<b>Gmina</b>	Czarny Dunajec
<b>Typ gminy</b>	gmina wiejska

Branżowa Szkoła I stopnia w Czarnym Dunajcu, której organem prowadzącym jest Zakład Doskonalenia Zawodowego w Krakowie kształci w zawodach: blacharz samochodowy, mechanik pojazdów samochodowych, piekarz, ślusarz, cukiernik, murarz-tylnik, fryzjer, stolarz, sprzedawca, kucharz, elektromechanik pojazdów samochodowych, cieśla, lakiernik, elektromechanik, kamieniarz, dekarz, elektryk, wędliniarz, monter sieci, instalacji urządzeń sanitarnych, monter zabudowy i robót wykończeniowych w budownictwie. Szkoła umożliwia uczniom zdobycie dodatkowych kwalifikacji zawodowych podczas bezpłatnych szkoleń i kursów, które cieszą się dużym zainteresowaniem. Baza lokalowa i wyposażenie szkoły zapewnia warunki realizacji procesu edukacyjnego oraz sprzyja w nabywaniu przez uczniów umiejętności zawodowych. Miarą sukcesu szkoły są osiągnięcia przez uczniów wysokie wyniki egzaminów potwierdzających kwalifikacje zawodowe oraz pozytywny wizerunek szkoły w środowisku lokalnym.

## Obraz pracy szkoły/placówki

W szkole analizuje się osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego oraz przeprowadza testy diagnostyczne, na podstawie których nauczyciele dostosowują wymagania edukacyjne do indywidualnych możliwości uczniów oraz przygotowują ich do udziału w konkursach. Podczas zajęć nauczyciele wprowadzają uczniów w świat wartości, wskazują wzorce postępowania, kształtują poczucie godności własnej osoby, szacunku dla godności innych osób, a także rozwijają umiejętności logicznego myślenia, rozumowania, argumentowania i wnioskowania. Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem warunków i sposobów jej realizacji. Nauczyciele systematycznie monitorują i analizują nabywanie wiadomości i umiejętności przez uczniów a wyniki monitorowania wykorzystują do formułowania wniosków i podejmowania konkretnych działań związanych z organizacją pracy szkoły oraz pracy własnej. W wyniku wdrażania wniosków uczniowie uzyskują dodatkowe kwalifikacje podczas kursów oraz odnoszą sukcesy w konkursach i zawodach sportowych. Zauważalny jest także wzrost wyników egzaminów zawodowych. Uczniowie są zainteresowani pracą na lekcjach i chętnie w nich uczestniczą, jednakże nauczyciele nie zawsze stwarzają warunki do aktywnego zaangażowania uczniów w proces edukacyjny. Nauczyciele motywują uczniów do podejmowania różnych aktywności oraz zachęcają do przedstawiania swoich pomysłów, współpracy z innymi uczniami, a także prezentowania własnych uzdolnień. Uczniowie uczestniczą w inicjowaniu i realizacji przedsięwzięć takich jak: zbiórka zużytych telefonów komórkowych, wyjazdy na strzelnicę oraz dodatkowe kursy zawodowe. Ponadto biorą aktywny udział w akcjach charytatywnych na rzecz osób potrzebujących pomocy. Poza szkołą uczniowie należą do Ochotniczej Straży Pożarnej, zespołów regionalnych i klubów sportowych. Działania inicjowane i realizowane przez uczniów przyczyniają się do rozwoju szkoły, środowiska oraz nich samych. Poprzez zaangażowanie w zajęcia prowadzone w ramach zespołów regionalnych działających w środowisku lokalnym, uczniowie promują gminę oraz kultywują tradycje regionu. Szkoła współpracuje z wieloma instytucjami działającymi w środowisku lokalnym. Współpraca jest celowa i wynika między innymi z zainteresowań uczniów, potrzeby włączenia młodzieży do udziału w aktualnych wydarzeniach lokalnych, a także przyjętych założeń koncepcji pracy szkoły. Współpraca szkoły ze środowiskiem lokalnym wpływa na ich wzajemny rozwój oraz na rozwój uczniów.



# Wyniki ewaluacji

## Wymaganie:

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

---

**Obszar badania:** W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową z uwzględnieniem osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego. II/1

---

W szkole analizuje się osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego. Informacje pozyskiwane są z dokumentacji uczniów pochodzącej z rekrutacji, w tym analizy świadectw i wyników uczniów w gimnazjum oraz opinii z poradni psychologiczno-pedagogicznych. Ponadto nauczyciele przeprowadzają testy diagnostyczne z poszczególnych przedmiotów. Na podstawie zdobytej wiedzy podejmowane są działania, między innymi: indywidualizacja nauczania, dostosowanie wymagań do indywidualnych możliwości uczniów, prowadzenie kółka języka angielskiego. Poza tym nauczyciele przygotowują uczniów do udziału w konkursach zewnętrznych i organizowanych w szkole. Efektem tych działań jest wysoka zdawalność egzaminów zawodowych oraz sukcesy uczniów w Konkursie Matematycznym Szkół Zawodowych w Powiecie Nowotarskim, Konkursie Papieskim o Janie Pawle II, a także czołowe miejsca w zawodach sportowych na szczeblu gminnym i powiatowym.

**Obszar badania:** Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i wykorzystują je podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów. II/2

---

Zdaniem uczniów, nauczyciele zachęcają ich do rozwiązywania zadań różnymi sposobami (85,8%), stwarzają możliwość wykorzystywania wcześniej zdobytej wiedzy (74,6%) oraz uczą rozwiązywania problemów określonych w zadaniach i ćwiczeniach (77,6%). Z wypowiedzi nauczycieli i obserwacji zajęć wynika, że najczęściej kształtowane są umiejętności sprawnego komunikowania się w języku polskim, kreatywne rozwiązywanie problemów, praca w zespole i społeczna aktywność oraz wykorzystanie informacji z różnych źródeł. Natomiast rzadziej wykorzystywane narzędzi matematyki w życiu codziennym i rozwiązywanie problemów z wykorzystaniem technik mediacyjnych. Podczas obserwowanych zajęć nauczyciele najczęściej wprowadzali uczniów w świat wartości, wskazywali wzorce postępowania (3 z 6), formowali u uczniów poczucie godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób (4 z 6), a także rozwijali umiejętności krytycznego i logicznego myślenia, rozumowania, argumentowania i wnioskowania (3 z 6). Zadania wykonywane przez uczniów pozwalały im na demonstrowanie nabytej wiedzy (5 z 6), zastosowanie umiejętności i pojęć (5 z 6) oraz rozumowanie, używanie dowodów i argumentowanie na podstawie analizy faktów (2 z 6).

**Obszar badania:** Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem warunków i sposobów jej realizacji. II/3

---

Z wypowiedzi nauczycieli oraz obserwacji zajęć wynika, że spośród warunków realizacji podstawy programowej nauczyciele najczęściej wykorzystują: główne cele kształcenia przedmiotowego (6 z 6), kluczowe zadania nauczyciela przedmiotu (6 z 6), zalecane metody pracy (3 z 6), zapewnienie uczniowi ciągłości i kontynuacji w nabywaniu wiedzy przedmiotowej (2 z 6), organizowanie zajęć zwiększających szanse edukacyjne uczniów z trudnościami w nauce (7 z 14) i uczniów zdolnych (7 z 14). W związku z wdrażaniem warunków realizacji podstawy programowej w szkole dokonano zmian organizacyjnych polegających między innymi na: zaopatrzeniu biblioteki w podręczniki do wszystkich przedmiotów ogólnokształcących i literaturę do kształcenia zawodowego, wyposażeniu biblioteki w komputery z dostępem do internetu, korzystaniu z lodowiska i siłowni podczas zajęć w-f, doposażeniu klas w rzutniki multimedialne i tablicę multimedialną, wybudowaniu nowego wielofunkcyjnego boiska sportowego oraz dostosowaniu planu zajęć do uczniów dojeżdżających.

**Obszar badania:** W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, z uwzględnieniem jego możliwości rozwojowych, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz. II/4

---

Monitorując osiągnięcia uczniów nauczyciele między innymi: zadają pytania (6 z 6), stwarzają uczniom możliwość zadawania pytań (4 z 6), stosują ocenianie bieżące (4 z 6), sprawdzają w jaki sposób uczniowie wykonują zadania (3 z 6) i czy właściwie zrozumieli omawiane kwestie (4 z 6), proszą uczniów o podsumowanie ćwiczenia (3 z 6). Wyniki monitorowania oraz analiza osiągnięć uczniów stanowią podstawę formułowania wniosków i podejmowania konkretnych działań, np.: organizacja dodatkowych kursów zawodowych, zwiększenie ilości rozwiązywania dodatkowych testów egzaminacyjnych, ćwiczenie czytania ze zrozumieniem, przygotowanie uczniów do udziału w konkursach. Ponadto nauczyciele zmieniają lub modyfikują metody i formy pracy, dostosowują tempo pracy do indywidualnych potrzeb uczniów, wzbogacają warsztat pracy w dodatkowe materiały i pomoce, różnicują zadania i wymagania stawiane poszczególnym uczniom, a także modyfikują narzędzia pomiaru i kryteria oceniania. Ankietowani uczniowie wrazili opinie, że nauczyciele pozwalają im pracować nad zadaniem tak długo, jak tego potrzebują, umożliwiają poprawę ocen, z których nie są zadowoleni, a także rozmawiają z nimi o trudnościach i sukcesach w nauce. Opinie te potwierdzają rodzice uczniów.

**Obszar badania:** Wdrażane wnioski przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i nauczania. II/5

---

W wyniku wdrażania wniosków z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów w ostatnich trzech latach zauważalny jest wzrost wyników egzaminów zawodowych, np. z kwalifikacji A.18 Prowadzenie sprzedaży oraz T.06 Sporządzanie potraw i napojów. Ponadto - zdaniem nauczycieli i dyrektora - dzięki powstaniu biblioteki i odpowiednim jej wyposażeniu nastąpił wzrost czytelnictwa wśród uczniów oraz wzrost wyników nauczania z j. polskiego i j. angielskiego. Uczniowie odnoszą sukcesy w konkursach matematycznym, papieskim i pieśni patriotycznej uzyskując wysokie miejsca i wyróżnienia. Najbardziej zadowoleni są uczniowie z uzyskania dodatkowych kwalifikacji podczas kursów zawodowych, wyników w nauce oraz osiągnięć sportowych.

## Wymaganie:

Uczniowie są aktywni

---

**Obszar badania:** Uczniowie są zaangażowani w zajęcia prowadzone w szkole lub placówce i chętnie w nich uczestniczą. III/1

---

Z wypowiedzi uczniów wynika, że chętnie uczestniczą w lekcjach (87,3%), biorą w nich aktywny udział (70,7%) oraz są zainteresowani pracą na lekcji (80%). Natomiast 99 z 136 (74,4%) uczniów wyraża negatywną opinię na temat uczestnictwa w zajęciach pozalekcyjnych. Obserwacje lekcji wykazały zaangażowanie wszystkich lub większości uczniów na 3 z 6 zajęć. Natomiast na połowie zajęć dominował sposób pracy, który nie sprzyjał aktywności lub ograniczał ją do kilku osób (pytania kierowane przez nauczyciela do klasy, najczęściej skłaniające do odtwórczego, schematycznego myślenia, odwzorowywania wiedzy, brak ustalenia zasad pracy w grupach, brak reakcji nauczyciela gdy uczniowie wyłączają się z uczestnictwa w zajęciach).

**Obszar badania:** Uczniowie współpracują ze sobą w realizacji przedsięwzięć i rozwiązywaniu problemów. III/2

---

Większość uczniów (121 z 136) potwierdza, że współpracuje w realizacji przedsięwzięć podejmowanych przez nich oraz w rozwiązywaniu problemów, jeśli takie się pojawiają (122 z 136). Zdaniem 114 z 136 uczniów przedstawiciele Samorządu Uczniowskiego uczestniczą w inicjowaniu i realizacji przedsięwzięć. Uczniowie wspólnie rozwiązują problemy dotyczące m.in. nieuzasadnionego korzystania na lekcji z telefonów komórkowych przez niektórych uczniów; potrzeby zorganizowania pomocy materialnej dla dziecka, dla rodziny poszkodowanej w pożarze. Efektem współpracy przy rozwiązywaniu zgłoszonych problemów jest m.in. zorganizowanie z Fundacją im. Adama Worwy, akcji "Ciacho dla...", „Pola Nadziei” oraz z Fundacją Sursum Corda zbiórki nakrętek, które pozwoliły na pomoc osobom potrzebującym. Ponadto, zebrano niezbędne artykuły dla osób poszkodowanych w pożarze, zorganizowano w każdej klasie miejsce na umieszczanie przed lekcjami telefonów komórkowych. W wyniku realizacji inicjatyw Samorządu Uczniowskiego lub pozostałych uczniów przeprowadzono również zbiórkę zużytych telefonów komórkowych, wyjazdy na strzelnicę, dodatkowe kursy zawodowe oraz dostosowano tygodniowy rozkład zajęć do potrzeb uczniów.

**Obszar badania:** Nauczyciele stwarzają sytuacje, które zachęcają uczniów do podejmowania różnorodnych aktywności. III/3

---

Nauczyciele skutecznie motywują uczniów do podejmowania wybranych aktywności. Zdaniem większości uczniów, nauczyciele motywują ich do podejmowania aktywności głównie poprzez stwarzanie możliwości zadawania pytań (88 z 136), udziału w dyskusji (79 z 136), pracy w grupach (75 z 136), robienia notatek (79 z 136). Rzadziej uczniowie - jak wskazują - mają możliwość pracować samodzielnie (63 z 136), uzyskiwać pomoc od nauczycieli, gdy czegoś nie rozumieją (61 z 136), zgłaszać własne pomysły (53 z 136), pomagać innym się uczyć (25 z 136). Obserwacje zajęć wykazały, że uczniowie mają możliwość słuchania, notowania i zadawania pytań, samodzielnej pracy. Rzadziej mieli możliwość udziału w dyskusji, prezentowania własnych rozwiązań, wyrażania własnego zdania na tematy poruszane na lekcji lub pracy w parach, grupach. Zdaniem większości uczniów (92 z 136), nauczyciele zachęcają ich do udziału w konkursach, zawodach sportowych, pomocy innym (67 z 136), w opinii mniejszej grupy uczniów, nauczyciele motywują ich do m.in. przedstawiania swoich pomysłów (53 z 136), współpracy z innymi uczniami w realizacji różnych propozycji (36 z 136), do rozwoju i prezentowania własnych uzdolnień (42 z 136).

**Obszar badania:** Uczniowie inicjują i realizują różnorodne działania na rzecz własnego rozwoju, rozwoju szkoły lub placówki i społeczności lokalnej. III/4

---

Do działań inicjowanych i realizowanych przez uczniów na rzecz własnego rozwoju należy zaliczyć m.in.: organizację wycieczek, wyjazdów do kina, na basen, term; przygotowanie akademii, uroczystości; udział w różnorodnych akcjach charytatywnych. Ponadto, uczniowie proponują rodzaj kursów kwalifikacyjnych np. spawacza, zbrojarza, kelnera- barmana, kelnera - baristy, wizażysty. Poza szkołą uczniowie należą do Ochotniczej Straży Pożarnej, zespołów regionalnych, klubów sportowych. Działania inicjowane i realizowane przez uczniów przyczyniają się do rozwoju szkoły, środowiska oraz nich samych. Uczniowie odnoszą sukcesy m.in. w konkursie matematycznym, muzycznym, biorą udział w sprzątaniu ścieżek rowerowych, w akcji honorowego krwiodawstwa. Szkoła w ramach kształcenia zawodowego wykonuje drobne usługi, naprawy na rzecz innych instytucji. Poprzez zaangażowanie w zajęcia prowadzone w ramach zespołów regionalnych działających w środowisku lokalnym, uczniowie promują gminę, kultywują tradycje regionu. Ponadto, uczniowie włączając się w grupy parafialne biorą udział w uroczystościach, uczestniczą we wspólnym kształtowaniu tożsamości lokalnej.



## Wymaganie:

Szkoła lub placówka współpracuje ze środowiskiem lokalnym na rzecz wzajemnego rozwoju

---

**Obszar badania:** Szkoła lub placówka, w sposób celowy, współpracuje z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku lokalnym. VII/1

---

Szkoła współpracuje z wieloma instytucjami m.in. Zakładem Doskonalenia Zawodowego w Krakowie Zespołem Warsztatów Szkoleniowych w Czarnym Dunajcu, Powiatową Stacją Sanitarno- Epidemiologiczną w Nowym Targu, Centrum Kultury i Promocji Gminy Czarny Dunajec, Parafią Przenajświętszej Trójcy w Czarnym Dunajcu, Gminną Komisją Profilaktyki i Rozwiązywania Problemów Alkoholowych i Narkomanii, Powiatowym Centrum Pomocy Rodzinie, Klubem Honorowych Dawców Krwi przy Regionie IPA Nowy Targ, Komisariatem Policji w Czarnym Dunajcu, Górskim Ochotniczym Pogotowiem Ratunkowym Grupa Podhalańska, Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej w Czarnym Dunajcu, Fundacją im. Adama Worwy, szkołami np. Publicznym Liceum Ogólnokształcącym SPSK z Oddziałami Integracyjnymi w Czarnym Dunajcu, Szkołą Podstawową w Piekielniku. Podejmowana współpraca jest celowa i wynika przede wszystkim z zainteresowań uczniów, potrzeby włączenia młodzieży do udziału w proponowanych programach, aktualnych wydarzeniach lokalnych, realizacji zadań opiekuńczych, wychowawczych w tym w zakresie uwrażliwiania uczniów na potrzeby innych ludzi, wdrażania podstawy programowej, przyjętych założeń koncepcji pracy oraz wniosków po ewaluacji.

**Obszar badania:** Współpraca szkoły lub placówki ze środowiskiem lokalnym wpływa na ich wzajemny rozwój oraz na rozwój uczniów. VII/2

---

Szkoła i środowisko w wyniku wzajemnej współpracy odnosi liczne korzyści. Efektem prowadzonej współpracy dla szkoły jest m.in. promocja jej działań w środowisku lokalnym oraz utrzymywanie zadowalającego poziomu rekrutacji do szkoły. Uczniowie mają możliwość uczestnictwa w dodatkowych kursach np. w zakresie obsługi wózka widłowego, nabycia uprawnień SEP, korzystania również nieodpłatnego z obiektów sportowych Gminy Czarny Dunajec. Ponadto, uczniowie szkoły biorą udział w ważnych uroczystościach, imprezach organizowanych na terenie Gminy Czarny Dunajec, w akcji "Sprzątania Świata", mają możliwość rozwijania swoich zainteresowań. Dzięki prowadzonej współpracy młodzież z terenu Czarnego Dunajca nie będąca uczniami szkoły może korzystać z siłowni i boiska sportowego. W ocenie większości uczniów (78 z 136), na zajęciach prowadzonych w ramach współpracy mieli możliwość nabycia nowej wiedzy i umiejętności. W opinii nieprzekraczającej połowy ankietowanych uczniów podczas tych zajęć poszerzyli wiedzę nabytą na lekcjach (49 z 136), mieli możliwość powiązania wiedzy z różnych dziedzin (65 z 136) i zastosować nabytą wiedzę w praktyce (50 z 136) i utrwalenia wiadomości (32 z 136).