



RAPORT Z EWALUACJI CAŁOŚCIOWEJ

Zasadnicza Szkoła Zawodowa ZDZ w Krakowie
z siedzibą w Czarnym Dunajcu
Czarny Dunajec

Małopolski Kurator Oświaty
Kuratorium Oświaty w Krakowie

Przebieg ewaluacji:

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole (lub placówce) przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego z przedstawionych poniżej obszarów.

Ewaluacja polega na zbieraniu i analizowaniu informacji:

- o efektach działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkoły lub placówki (na podstawie danych informujących o wynikach pracy szkoły (lub placówki) odzwierciedlonych w umiejętnościach, zachowaniach, postawach, działaniach uczniów i w osiągniętych przez nich rezultatach na różnego rodzaju testach, egzaminach),
- o procesach zachodzących w szkole lub placówce (na podstawie danych, które informują o procesach i działaniach zachodzących i podejmowanych w szkole (lub placówce), a decydujących o sposobie funkcjonowania, charakterze szkoły (lub placówki) i przede wszystkim prowadzących do pożądaných efektów),
- o funkcjonowaniu szkoły lub placówki w środowisku lokalnym, w szczególności w zakresie współpracy z rodzicami uczniów (na podstawie danych informujących o sposobie współpracy ze środowiskiem i funkcjonowaniu w środowisku oraz wykorzystaniu tych zasobów w procesie nauczania i uczenia się),
- o zarządzaniu szkołą lub placówką (na podstawie danych informujących o sposobach zarządzania decydujących o jakości działań podejmowanych w szkole lub placówce).

Ewaluacja ma na celu zebranie informacji i ustalenie poziomu spełniania przez szkołę lub placówkę wymagań zawartych w załączniku do Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7 października 2009 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego.

Szkoła lub placówka może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

- Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.
- Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.
- Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.
- Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.
- Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.

Opis metodologii:

Badanie zostało zrealizowane w dniach 01-02-2012 - 14-02-2012 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli Beata Cholewa*, Marzena Bąk, Aniela Kasiniak.

W trakcie ewaluacji w placówce zbierano informacje pochodzące z wielu źródeł - dyrektora, uczących w szkole nauczycieli, innych pracowników, uczniów, rodziców, partnerów szkoły i przedstawicieli samorządu lokalnego. Do gromadzenia danych wykorzystano metody ilościowe (ankiety w wersji elektronicznej i papierowej), jakościowe (wywiady indywidualne, grupowe, obserwację i analizę źródeł zastanych). Zestawienie metod, technik doboru próby i liczby osób, które wzięły udział w badaniach znajduje się w tabeli poniżej.

Wywiady grupowe zostały przeprowadzone po realizacji i analizie ankiet, pełniąc wobec nich funkcję wyjaśniającą.

Kategoria badanych/źródła danych	Metoda/technika	Sposób doboru próby	Wielkość próby
Dyrektor szkoły	Indywidualny wywiad pogłębiony	nd	nd
Nauczyciele	Ankieta elektroniczna (CAWI) "Szkoła, w której pracuję"	Badanie na próbie pełnej	15
	Wywiad grupowy zogniskowany (FGI)	Nauczyciele zróżnicowani pod względem stażu, nauczanego przedmiotu i pracy w zespołach zadaniowych oraz pedagog szkolny	14
Pracownicy niepedagogiczni	Wywiad grupowy zogniskowany (FGI)	Pracownicy inni niż nauczyciele	2
Uczniowie	Ankieta elektroniczna (CAWI) "Moja szkoła"	Badanie na próbie pełnej uczniów klas rok niższych od najstarszych	45
	Ankieta elektroniczna (CAWI) "Mój dzień"	Badanie na próbie pełnej uczniów najstarszych klas	56
	Wywiad grupowy zogniskowany (FGI)	Przedstawiciele trzech ostatnich roczników, dobrani losowo	14
Rodzice	Wywiad grupowy zogniskowany (FGI)	Przedstawiciele rady rodziców i rad klasowych, reprezentujący różne roczniki	12
	Ankieta audytoryjna (PAPI)	Badanie na próbie pełnej rodziców uczniów klas rok niższych od najstarszych	72
Partnerzy szkoły, przedstawiciele samorządu lokalnego	Wywiad grupowy zogniskowany (FGI)	Przedstawiciele samorządu lokalnego i instytucji wskazanych przez dyrektora jako partnerzy	12
Obserwacja lekcji		Klasy pierwsze (gimnazja i szkoły ponadgimnazjalne)	nd
Obserwacja szkoły		Na zewnątrz, przed i po lekcjach, podczas przerw, podczas zajęć pozalekcyjnych	nd
Analiza dokumentów			

Informacja o placówce

Nazwa placówki	Zasadnicza Szkoła Zawodowa ZDZ w Krakowie z siedzibą w Czarnym Dunajcu
Patron	
Typ placówki	Zasadnicza szkoła zawodowa
Miejscowość	Czarny Dunajec
Ulica	Mościckiego
Numer	8
Kod pocztowy	34-470
Urząd pocztowy	Czarny Dunajec
Telefon	0182647173
Fax	
Www	zdzdunajec@poczta.pl
Regon	00051238400145
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	328
Oddziały	13
Nauczyciele pełnozatrudnieni	4
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	14
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	7
Średnia liczba uczących się w oddziale	25.23
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	82
Województwo	MAŁOPOLSKIE
Powiat	nowotarski
Gmina	Czarny Dunajec
Typ gminy	gmina wiejska
Liczba mieszkańców	
Wysokość wydatków na oświatę	
Stopa bezrobocia	

Wprowadzenie: obraz placówki

Zasadnicza Szkoła Zawodowa w Czarnym Dunajcu jest prowadzona przez Stowarzyszenie Zakładu Doskonalenia Zawodowego w Krakowie. Szkoła powstała w latach siedemdziesiątych, jako Zasadnicza Szkoła Zawodowa Doksztalająca Nr 1 w Nowym Targu, filia w Czarnym Dunajcu. W połowie lat osiemdziesiątych stała się samodzielną jednostką oświatową i otrzymała nazwę Przymakładowa Zasadnicza Szkoła Zawodowa Związku Zakładów Doskonalenia Zawodowego w Krakowie z Siedzibą w Czarnym Dunajcu. Obecnie Szkoła kształci ponad 300 uczniów w zawodach: elektryk, elektromechanik pojazdów samochodowych, mechanik pojazdów samochodowych, stolarz, ślusarz, murarz, cieśla, posadzkarz, fryzjer, cukiernik, piekarz, monter instalacji sanitarnych, technolog robót wykończeniowych, kucharz, sprzedawca, malarz tapeciarnik, blacharz budowlany, lakiernik, rzeźnik – wędliniarz, krawiec, dekarz, betoniary – zbrojarz. Nauka odbywa się w trzyletnim i dwuletnim cyklu kształcenia, po którym absolwenci mogą realizować się w wyuczonym zawodzie lub kontynuować naukę w technikum.

Szkoła w ramach realizowanych projektów unijnych zapewnia uczniom szeroki wachlarz kursów i szkoleń, które są bezpłatne i cieszą się dużym zainteresowaniem. Czynnikiem motywującym uczniów do pełnego wykorzystania swoich możliwości jest - zdaniem Dyrektora – oferta udziału w kursach zawodowych i wizytach studyjnych, realizowanych w fabrykach, zakładach pracy, stosujących innowacyjne rozwiązania i technologie (Baza Lotnicza w Mińsku Mazowieckim, Fabryka Fiata w Tychach, Wrocławski Park Technologiczny, Huta Szkła w Rymanowie) oraz stażach zawodoznawczych (Stocznia Remontowa w Gdańsku, Fabryka Mebli Okrętowych w Stargardzie Gdańskim, Elektrociepłownia Kozienice).

Systematycznie wzbogacana baza lokalowa i wyposażenie Szkoły zapewnia optymalne warunki realizacji procesu edukacyjnego i wpływa na poziom zaangażowania uczniów w nabywanie umiejętności zawodowych. Uczniowie korzystają z nowoczesnego sprzętu komputerowego i audiowizualnego oraz z bogato wyposażonych pracowni do prowadzenia zajęć z przedmiotów zawodowych.

W Szkole prowadzone są spójne działania wychowawcze, co gwarantuje ścisłą współpracę nauczycieli, rodziców i pracodawców. Szkoła postrzegana jest jako miejsce bezpieczne i przyjazne uczniom.

Szkoła współpracuje z przedsiębiorcami, instytucjami i organizacjami działającymi w lokalnym środowisku, a podejmowane różnorodne działania wspomagają uczniów w rozwoju ich kariery zawodowej. Dyrektor, nauczyciele, uczniowie, a także rodzice i pracownicy niepedagogiczni budują pozytywny wizerunek Szkoły w środowisku. Atmosfera panująca w Szkole sprzyja zdobywaniu wiadomości i umiejętności, jak również osiągnięciu przez uczniów sukcesów na miarę ich możliwości.

Wyniki ewaluacji:

Obszar: Efekty

Wymaganie: *Analizuje się wyniki sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe*

Komentarz:

Wyniki egzaminów są analizowane w celu poprawy jakości pracy Szkoły. W Szkole są wdrażane wnioski z analizy wyników egzaminów. Do analizy wyników egzaminów wykorzystuje się różnorodne metody analizy wyników. Wdrażane w Szkole wnioski z analizy wyników egzaminów przyczyniają się do wzrostu efektów kształcenia.

W Szkole przeprowadzana jest jakościowa i ilościowa analiza wyników egzaminów potwierdzających kwalifikacje zawodowe, która - jak informują Dyrektor i nauczyciele - dokonywana jest indywidualnie przez każdego nauczyciela oraz przez zespoły przedmiotowe, na podstawie wyników uzyskanych z Okręgowej Komisji Egzaminacyjnej. Ankietowani nauczyciele (15) deklarują, że otrzymali pełną informację dotyczącą wniosków z analizy wyników egzaminów zewnętrznych z poprzedniego roku szkolnego.

Analiza wyników egzaminów zewnętrznych prowadzona jest w celu poprawy jakości pracy Szkoły. Zdaniem Dyrektora i nauczycieli, służy uzyskaniu informacji na temat poziomu wiedzy i umiejętności uczniów przystępujących do egzaminu oraz wyciągnięciu wniosków do dalszej pracy. W opinii nauczycieli, główną przesłanką dostosowania planu pracy dydaktycznej, modyfikacji ilości godzin przeznaczonych na realizację danych treści, dokonywania przesunięć treści nauczania w ramach przedmiotów, planowania dodatkowych zajęć oraz doskonalenia metod i form pracy z uczniem jest wskazanie trudności, na jakie napotykają uczniowie przy opanowaniu wiadomości i umiejętności.

Wnioski z analizy są wdrażane. Dyrektor, jako przykłady wdrożonych wniosków pochodzących z analiz egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe podaje zapoznanie uczniów ze stanowiskami pracy, na których zdają egzamin praktyczny; z zakładami pracy, w których stosowane są nowoczesne technologie produkcyjne; zwiększenie liczby godzin na realizację przedmiotu podstawy przedsiębiorczości; powołanie zespołu międzyprzedmiotowego w celu korelowania treści nauczania w procesie edukacyjnym. Nauczyciele informują, że wnioski z analizy wyników egzaminu zewnętrznego wykorzystują w szczególności do: zwiększania ilości zadań, wymagających czytania ze zrozumieniem (7 wskazań), ukierunkowania działań w celu zminimalizowania braków w wiedzy i umiejętnościach, które sprawiały uczniom problemy w czasie egzaminów (6 wskazań), modyfikacji rozkładu materiału (5 wskazań), planowania pracy (3 wskazania), wprowadzenia elementów związanych z udzielaniem pierwszej pomocy i stosowania zasad bhp (3 wskazania), modyfikacji form i metod pracy z uczniami (2 wskazania).

W Szkole stosuje się jakościowe i ilościowe metody analizy. Analizie ilościowej podlega: liczba absolwentów, którzy podeszli do egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe, liczba absolwentów, którzy zdali egzamin w danym zawodzie, zdawalność egzaminu ogółem, procent zdawalności części pierwszej i drugiej etapu pisemnego egzaminu oraz procent zdawalności poszczególnych elementów pracy w etapie praktycznym. Analiza – jak informuje Dyrektor - dokonywana jest poprzez porównanie wyników egzaminu z wynikami z lat poprzednich oraz z wynikami w Małopolsce. Analizie jakościowej poddawane są: zadania sprawdzające wiadomości i umiejętności w danym zawodzie, zadania sprawdzające wiadomości i umiejętności związane z zatrudnieniem i działalnością gospodarczą, poziom opanowania danej umiejętności w poszczególnych zawodach w etapie pisemnym i praktycznym. Analiza jakościowa dotyczy głównie stopnia trudności arkusza egzaminacyjnego i wyników uzyskanych przez poszczególnych uczniów. Analiza prowadzona jest przez zespół ewaluacyjny oraz zespół międzyprzedmiotowy, a wyniki i wnioski przekazywane są Radzie Pedagogicznej. Na podstawie dokonanych analiz formułuje się wnioski do dalszej pracy, a następnie tworzy plan działań naprawczych. Informacje te znajdują odzwierciedlenie w dokumentacji Szkoły.

Wdrażane wnioski przyczyniają się do wzrostu efektów kształcenia. W dokumentacji dotyczącej analizy wyników egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe w latach szkolnych 2009/2010 i 2010/2011 sformułowane są wnioski, które – jak poinformował Dyrektor – przełożyły się na działania, przyczyniające się do wzrostu efektów kształcenia. Są to: zakupienie poradnika dla uczniów „Przygotowanie do egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe dla zasadniczych szkół zawodowych – teoria...” w zawodach kucharz małej gastronomii, kucharz, sprzedawca (poradniki otrzymują także uczniowie innych zawodów, zadania zawarte w poradniku są wykorzystywane na zajęciach edukacyjnych); zwracanie przez nauczycieli uwagi na naukę czytania ze zrozumieniem poleceń oraz sposób pracy z testem, prowadzenie dodatkowych zajęć przygotowujących uczniów do egzaminu zewnętrznego; zwiększenie godzin z przedmiotu podstawy przedsiębiorczości; zorganizowanie dla uczniów wizyt w ośrodkach egzaminu praktycznego w Jabłonce i w Zakopanem, w których oprócz ogólnych informacji przekazywanych uczniom na temat egzaminu przeprowadzane są demonstracje przebiegu egzaminu; organizowanie spotkań z pracodawcami; wprowadzanie od drugiego półrocza dodatkowych godzin na treści, które sprawiają uczniom problemy; korelacja działań nauczycieli różnych przedmiotów. W opinii Dyrektora, efektem powyższych działań jest poprawa zdawalności egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe (w 2010 r. czterech uczniów nie zdało egzaminu, a w 2011 r. jeden uczeń; dodatkowo w 2011 r. dwóch uczniów w części praktycznej egzaminu uzyskało maksymalną ilość punktów). Zdaniem nauczycieli, działania mające na celu wzbogacenie wyposażenia pracowni przyczyniły się do zakupu przyrządu „soner”, służącego do odbioru instalacji elektrycznych w budynkach, czego efektem był wzrost poziomu zainteresowania i umiejętności uczniów; zakup kasy fiskalnej przyczynił się do zaznajomienia uczniów z jej obsługą, co znajduje przełożenie podczas zajęć praktycznej nauki zawodu i części praktycznej egzaminu; praca nauczycieli nad doskonaleniem umiejętności czytania i rozumienia poleceń, spowodowała wzrost umiejętności uczniów w tym zakresie; efektem wykorzystania na lekcjach przez nauczycieli przykładowych zadań z zakupionych podręczników oraz vademecum jest lepsze przygotowanie do egzaminu. Partnerzy i przedstawiciel organu prowadzącego wyrażają pozytywną opinię na temat efektów kształcenia. Uważają, że Szkoła uzyskuje coraz lepsze efekty w wyniku m.in.: zatrudnienia wykwalifikowanej kadry nauczycielskiej, dobrej współpracy z uczniami, wiary w ich umiejętności zawodowe, oraz pracy nad poprawą motywacji młodzieży do nauki, która znacząco wzrosła, dzięki określeniu kryteriów, jakie muszą spełnić uczniowie, by móc uczestniczyć w wizytach studyjnych i zapoznawać się z nowymi technologiami w ramach realizowanych projektów. Wielu absolwentów kontynuuje naukę w technikum, co również jest dowodem na to, że uczniowie Szkoły opanowują wiedzę i umiejętności umożliwiające im kontynuowanie nauki na wyższych etapach kształcenia.

Powyższe argumenty świadczą, że Szkoła spełnia wymagania na wysokim poziomie.

Poziom spełniania wymagania: B

Wymaganie: *Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności*

Komentarz:

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej. W Szkole diagnozuje się i analizuje osiągnięcia uczniów, uwzględniając ich możliwości rozwojowe. W Szkole formułuje się i wdraża wnioski z analizy osiągnięć uczniów, dostrzegane są możliwości uzyskiwania przez uczniów lepszych wyników w nauce. Wdrożone wnioski przyczyniają się do poprawy wyników w nauce uczniów.

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności zgodne z podstawą programową. W ocenie nauczycieli (7 z 15) uczniowie opanowali w poprzednim roku szkolnym wiadomości i umiejętności opisane w podstawie programowej w dużym stopniu. Analiza efektów pracy dydaktyczno - wychowawczej za lata 2009/2010, 2010/2011 wskazuje na: opanowanie przez uczniów podstawowych umiejętności obsługi komputerów i programów; umiejętności wyszukiwania informacji związanych z funkcjonowaniem na rynku pracy; obsługi urządzeń elektrycznych; wzrost liczby ocen dobrych i dostatecznych w poszczególnych klasach; podniesienie umiejętności praktycznych w obsłudze tokarek; zdobywanie przez uczniów nowych kwalifikacji (uprawnienia energetyczne SEP, manicure i pedicure, obsługa kas fiskalnych); zwiększenie liczby oddziałów klas pierwszych. Z dokumentacji pracy Szkoły wynika, że do wzrostu efektów kształcenia przyczyniły się działania związane z wdrażaniem wniosków: prowadzenie zajęć dydaktyczno-wyrównawczych, zajęć w ramach kół zainteresowań, organizowanie wyjazdów na krajowe wizyty studyjne w Bieszczady, do Wrocławia, Tychów, Bochni, zwiedzanie muzeów techniki, parku maszyn, parku technologicznego, organizowanie pozaszkolnych zajęć praktycznej nauki zawodu, spotkania

indywidualne oraz grupowe z pedagogiem, doradcą zawodowym związane z funkcjonowaniem na rynku pracy, organizowanie kursów zawodowych. Zdaniem partnerów i przedstawiciela organu prowadzącego, szczególnie istotne umiejętności, jakie uczniowie nabywają w Szkole to: organizacja stanowiska pracy, umiejętność łączenia wiedzy teoretycznej z wiedzą praktyczną, dobre opanowanie warsztatu zawodowego, precyzja, dbałość o fachowe wykonanie usługi, otwartość na klienta, solidność, porządek, samodzielność, pomysłowość, kreatywność. W opinii respondentów, kadra nauczycielska Szkoły to ludzie, którzy posiadają duże doświadczenie zawodowe, umieją przekazywać wiedzę w sposób praktyczny. Szkoła kształci uczniów na poziomie zapewniającym fachowość w danym zawodzie, a jej absolwenci mają zaszczepioną ciekawość i chęć konfrontowania wiedzy teoretycznej z praktyką. Zdaniem partnerów, na kształtowanie wyżej wymienionych umiejętności duży wpływ ma udział Szkoły w projektach – kursy umożliwiają zdobywanie dodatkowych kwalifikacji, wzbogacenie wyposażenia pracowni komputerowych i pracowni elektrycznej pozwala lepiej opanować umiejętność obsługi komputera, rzutnika multimedialnego, uczniowie potrafią korzystać z programów komputerowych, obsługują kasy fiskalne, terminale kart płatniczych, doładowania telefonów, czytniki, bazy elektroniczne. Uczniowie, dzięki zajęciom z doradcą zawodowym mają szansę dowiedzieć się, jak poruszać się na rynku pracy i uczyć się odpowiedzialności.

W Szkole analizuje się osiągnięcia uczniów. Nauczyciele (15) deklarują, że analizują osiągnięcia uczniów. Jako przykłady prowadzonych przez siebie analiz osiągnięć wymieniają analizy: testów, sprawdzianów i innych form prac pisemnych (13 wskazań), ocen bieżących (12 wskazań), wyników klasyfikacji śródrocznej i rocznej (11 wskazań), ocen z kursów i praktyk (5 wskazań), frekwencji (1 wskazanie). Zdaniem respondentów, wyniki sprawdzianów dają informacje o mocnych i słabych stronach uczniów, a oceny bieżące, śródroczne i roczne są podstawą do dalszych działań edukacyjnych. W opinii nauczycieli, w szkole zawodowej oceny z przedmiotów zawodowych (ocena z praktyk uczniowskich) są bardzo ważnym składnikiem ogólnej oceny postępów ucznia. Informacje uzyskane od Dyrektora wskazują, że wyniki klasyfikacji analizowane są pod kątem liczby ocen niedostatecznych, ilości ocen najwyższych na tle klasy i indywidualnie dla każdego ucznia, średniej ocen, frekwencji i zachowania. Analizie poddawane są także sukcesy uczniów w konkursach i olimpiadach, przyrost wiedzy i umiejętności uczniów poprzez testy, sprawdziany, odpowiedzi ustne, różne formy ćwiczeń praktycznych oraz poziom sprawności fizycznej (umiejętności uczniów w danej dyscyplinie sportowej w celu powołania reprezentacji na zawody sportowe). W opinii Dyrektora, udział uczniów w zawodach analizowany jest pod kątem wychowawczym – wynik jest drugorzędną kwestią, ważne jest, aby uczeń wykazał się zasadą fair play, kulturą osobistą wobec rywali, ważna jest promocja szkoły.

Analiza osiągnięć szkolnych uwzględnia możliwości rozwojowe uczniów. Jak informuje Dyrektor, przy rekrutacji klas pierwszych analizowane są wyniki uzyskane przez uczniów na egzaminie gimnazjalnym, co pozwala na określenie poziomu ich wiedzy i umiejętności. W analizie osiągnięć uczniów brane są pod uwagę opinie i orzeczenia poradni psychologiczno – pedagogicznej, analiza dokonywana jest w odniesieniu do wymagań edukacyjnych i sposobów oceniania uczniów, z uwzględnieniem zaangażowania ucznia w wypełnianie poleceń, mimo słabszych możliwości. W analizie osiągnięć uczniów z wychowania fizycznego uwzględnia się stopień opanowania techniki oraz taktyki gier zespołowych, na które Szkoła kładzie szczególny nacisk (siatkówka, piłka nożna) – dostosowanie stopnia trudności ćwiczeń i ilość powtórzeń do możliwości motorycznych oraz fizycznych uczniów; ich wydolności, zaangażowania i podejścia ucznia do zajęć. Możliwości rozwojowe uczniów rozpoznawane są na podstawie diagnozy na wejściu, którą przeprowadzają nauczyciele w ramach nauczanych przedmiotów, zapisów zawartych w opiniach i orzeczeniach oraz ankiety dla uczniów klas pierwszych dotyczącej zainteresowań, stanu zdrowia, przynależności do pozaszkolnych zespołów, sekcji i kół, warunków mieszkaniowych, sytuacji materialnej rodziny. Nauczyciele - jak wynika z uzyskanych informacji - znają możliwości swoich uczniów i zawsze je uwzględniają. W tym celu: dokonywana jest analiza możliwości ucznia na wejściu z poszczególnych przedmiotów, na bieżąco obserwuje się jego postępy w nabywaniu umiejętności, uczniowie są zachęceni do kontynuowania nauki w technikum. Nauczyciele dostosowują wymagania do możliwości uczniów i poszczególnych klas, dostosowują metody i formy pracy dla uczniów z orzeczeniami, nagradzają młodzież za aktywność na zajęciach, dają uczniowi możliwość wykazania się. Robią to poprzez zachęcanie, przydzielanie dodatkowych zadań i funkcji w klasie. Rodzicom przekazywana jest informacja o osiągnięciach ucznia.

W Szkole formułuje się wnioski z analizy osiągnięć uczących się. Nauczyciele podają następujące przykłady wniosków: niektórzy uczniowie uzyskują niezadowolające oceny z poszczególnych przedmiotów; należy dostosować zakres treści do poziomu ucznia i klasy, zwiększyć rolę wizualizacji; absencja wpływa na poziom uzyskiwanych wyników przez uczniów; metody aktywizujące wpływają na efekty nauczania; uczniowie przejawiają zainteresowania dalszą nauką i sportem; uczniowie interesują się konkursem informatycznym w związku z tym należy ich zachęcić do udziału w konkursie. Większość uczniów klas drugich uważa, że zajęcia, w których uczestniczą w Szkole są na średnim poziomie trudności (32 z 45 ankietowanych wskazało wartość 4 i 5 na ośmiostopniowej skali), a zdaniem 5 z 45 ankietowanych zajęcia są trudne (wartość 3 na wyżej wymienionej

skali). W prawym krańcu skali znalazły się odpowiedzi ośmiu uczniów, którzy w 8-stopniowej skali dyferencjału semantycznego zaznaczyli wartość 6 i 7 określając zajęcia, jako trudne. Uczniowie klas trzecich (40 z 56) stwierdzili, że zajęcia, w których uczestniczyli w dniu przeprowadzania badania były na średnim poziomie trudności, a 12 z 56 uczniów nisko oceniło stopień trudności zajęć. Zdaniem uczniów (53 z 56) zajęcia lekcyjne, w których uczestniczyli były dostosowane do ich możliwości.

Nauczyciele dostrzegają możliwości uzyskania lepszych wyników przez uczniów. Dokonując charakterystyki uczniów za pomocą ośmiostopniowej skali, gdzie 8 oznacza największe nasilenie danej cechy, większość nauczycieli wybierała wysokie wartości, skłaniając się ku określeniom: "w większości są zdyscyplinowani" (10 z 15), "mają chęć do nauki" (9 z 15), "uzyskują lepsze wyniki" (8 z 15), "przejawiają własną inicjatywę" (7 z 15), "są zaangażowani, aktywni" (8 z 15). Wartości neutralne (4 i 5 na podanej skali) dla scharakteryzowania uczniów wskazała następująca liczba ankietowanych nauczycieli: zdyscyplinowanie, chęć do nauki (5 z 15), uzyskiwanie lepszych wyników, przejawianie własnej inicjatywy, zaangażowanie (7 z 15). Uczniowie uważają, że nauczyciele wierzą w ich możliwości, co wyraża się tym, że: pomagają im, motywują możliwością udziału w darmowych wycieczkach, kursach zawodowych, kursie prawa jazdy - warunkiem jest dobre zachowanie, frekwencja, średnia ocen. Nauczyciele także, wspomagają ich, wierzą że coś w życiu osiągną, chwalą, doceniają, interesują się uczniami, każdy jest dostrzegany, organizowane są dodatkowe lekcje z języka niemieckiego. Uczniowie informowani są o ocenie, o treściach wymaganych, wiedzą, co trzeba poprawić. Zdaniem rodziców, nauczyciele dostosowują zadania do poziomu i możliwości uczniów, pomagają słabszym, motywują do nauki, doradzają w kwestii wyboru pracodawców, jeśli uczniowie mają wątpliwości dotyczące wyboru zawodu to pomagają, doradzają, proponują zmianę kierunku kształcenia. Nauczyciele - w opinii rodziców - nie krytykują uczniów, chwalą ich. Uczniowie chętnie chodzą do Szkoły, czują się w niej dobrze i bezpiecznie. Rodzice (72) są zdania, że nauczyciele w tej Szkole wierzą w możliwości ich dzieci.

W Szkole wdraża się wnioski z analizy osiągnięć uczących się. Dyrektor i nauczyciele podają przykłady wniosków, które zostały wykorzystane w pracy Szkoły: słabe wyniki nauczania zdiagnozowane w klasyfikacji śródrocznej i rocznej wpłynęły na zmianę planu pracy dydaktycznej w zakresie ilości godzin przeznaczonych na realizację treści i kształtowania umiejętności, wprowadzenie dodatkowych zajęć z przedmiotów, z którymi uczniowie mają największe problemy, dostosowanie treści do poszczególnych klas i poziomu uczniów, zorganizowanie zajęć wyrównawczych w ramach godzin z art. 42 KN oraz w ramach projektów unijnych („Modernizacja kształcenia zawodowego w Małopolsce” i „Z.S.Z.? Zagwarantowany Sukces Zawodowy”). Na lekcjach i zajęciach dodatkowych zwiększono liczbę metod aktywizujących – metody poglądowe, metoda projektu z wykorzystaniem nowoczesnego sprzętu audiowizualnego, tworzenie prezentacji multimedialnych. Wdrożenie wniosku dotyczącego poprawy absencji uczniów na zajęciach wzmocniło kontakty Szkoły z rodzicami i pracodawcami. Za wysoką frekwencją uczniowie są nagradzani możliwością udziału w darmowych wycieczkach i kursach zawodowych, oferowanych przez Szkołę (kurs manicure, pedicure i wizażu, kurs spawacza CO2, tokarza, uprawnienia elektroenergetyczne SEP). Zainteresowanie młodzieży sportem - zdaniem nauczycieli i Dyrektora - zaowocowało wprowadzeniem dodatkowych zajęć sportowych i zakupieniem większej ilości sprzętu sportowego, co pozwala na zwiększenie efektywności zajęć i wzrost indywidualnych umiejętności uczniów.

Wdrażanie wniosków przyczynia się do wzrostu efektów kształcenia. Dyrektor prezentuje pozytywne stanowisko, co do wpływu wniosków z analizy osiągnięć na wzrost efektów kształcenia, ilustrując je następującymi przykładami: niepełne rozumienie przez uczniów treści testów oraz nieprawidłowe sposoby ich interpretacji spowodowało zakup oraz zaopatrzenie uczniów w poradnik „Przygotowanie do egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe dla zasadniczych szkół zawodowych-teoria, zadania tekstowe, klucz” - w efekcie nastąpiła poprawa wyników na egzaminie pisemnym; w celu zapoznania uczniów ze stanowiskami, na których zdają egzamin praktyczny, Szkoła zorganizowała wizyty w ośrodkach egzaminacyjnych, co wpłynęło na poprawę wyników egzaminu. Analiza dokumentów wykazała, że etap praktyczny w roku szkolnym 2008/2009 w zawodach: sprzedawca zdało 80% uczniów, kucharz - 100%, kucharz małej gastronomii- 79%; w roku 2009/2010 w zawodach: kucharz małej gastronomii – 90%, sprzedawca - 88%; roku 2010/2011: kucharz małej gastronomii - 90%, sprzedawca - 89%. Poziom opanowania poszczególnych umiejętności badanych egzaminem potwierdzającym kwalifikacje zawodowe jest porównywalny z wynikami województwa.

Powyższe informacje świadczą, że Szkoła spełnia wymaganie na wysokim poziomie.

Poziom spełniania wymagania: B

Uczniowie chętnie uczestniczą w zajęciach prowadzonych w Szkole. Uczniowie są samodzielni w podejmowaniu różnorodnych aktywności na rzecz własnego rozwoju i rozwoju Szkoły. W Szkole realizuje się działania zainicjowane przez uczniów.

Uczniowie są zaangażowani w zajęcia organizowane przez Szkołę. W ocenie 8 z 15 ankietowanych nauczycieli uczniowie w dużym stopniu są zaangażowani w ich zajęcia (zaznaczenie pozycji od 6 do 8 w ośmiopunktowej skali), 7 z 15 nauczycieli zaznaczyło wartości środkowe (pozycje 4 i 5 na podanej skali), oznaczające wybranie neutralnej opcji. Uczniowie klas drugich (45) wyrażając opinię dotyczącą zajęć lekcyjnych uznali, że duża część zajęć jest wciągająca i angażująca (29 z 45), prawie wszystkie lub wszystkie zajęcia bardzo ich angażują (11 z 45), niektóre zajęcia są wciągające, ale zdarza się to dość rzadko (5 z 45). Zdecydowana większość trzecioklasistów (50 z 56) twierdzi, że zajęcia są angażujące i wciągające, dla 5 z 56 badanych uczniów „niektóre zajęcia są wciągające, ale zdarza się to dość rzadko. Rodzice (70 z 72) uważają, że ich dzieci angażują się w zajęcia szkolne. Dwóch rodziców jest odmiennego zdania, twierdząc, że ich dziecko angażuje się raczej niechętnie. Przeprowadzone obserwacje zajęć (6) dają informację, że w zajęcia lekcyjne zaangażowana jest cała klasa lub większość uczniów, a aktywność uczniów ma związek z działaniami nauczyciela (5 z 6). Nauczyciele podejmują różne działania, które sprawiają, że uczniowie, w ich ocenie, są aktywni. Jako przykłady nauczyciele wymienili: motywowanie oceną, wykorzystywanie na zajęciach środków audiowizualnych dostępnych w sali, materiałów źródłowych (mapki miast, zabytki, wirtualne podróże), dostępnych przyrządów, urządzeń, makiet, opracowywanie materiałów pomocniczych (bryły, ćwiczenia, teksty), praca metodą projektu, praca w grupach, dobieranie treści i poziomu zadania do ucznia, zachęcanie i motywowanie do systematycznej pracy, realizację tematów interesujących uczniów, organizowanie wycieczek w ramach koła turystycznego, prowadzenie dodatkowych zajęć sportowych, pogadarek o dyscyplinach sportowych i zdrowiu na wychowaniu fizycznym, zainteresowanie uczniów tenisem stołowym, organizowanie zawodów. Uczniowie przeprowadzają wywiady ze znanymi osobami, opracowują albumy, referaty związane z historią miejscowości lub regionu. Zaangażowanie uczniów podczas zajęć - zdaniem nauczycieli - polega na: przygotowywaniu referatów, plakatów, prezentacji multimedialnych, wykonywaniu projektów z wykorzystaniem różnych źródeł informacji (9 wskazań), proponowaniu sposobów prowadzenia zajęć, szczególnie zastosowania środków audiowizualnych, podnoszących atrakcyjność zajęć (8 wskazań), przygotowywaniu modeli urządzeń, wzbogacaniu zbioru eksponatów pracowni zawodowych, zwracaniu uwagi na zagadnienia, z którymi uczniowie zetknęli się w czasie praktycznej nauki zawodu (1 wskazanie).

Uczniowie są zaangażowani w zajęcia pozalekcyjne organizowane przez Szkołę. Uczniowie klas drugich i trzecich informują, że: „wszystkie zajęcia są bardzo wciągające i angażujące” (odpowiednio 12 z 45, 19 z 56) „sporo zajęć jest interesujących” (14 z 45, 13 z 56), „niemal wszystkie zajęcia bardzo ich angażują” (13 z 45, 49 z 56) i „niektóre zajęcia pozalekcyjne są wciągające, ale zdarza się to dość rzadko” (5 z 45, 5 z 56). Rodzice (60 z 72) uważają, że ich dzieci chętnie uczestniczą w zajęciach pozalekcyjnych. Nauczyciele (15) wysoko oceniają zaangażowanie uczniów w zajęcia pozalekcyjne prowadzone w Szkole (zaznaczenie pozycji od 5 do 8 w ośmiopunktowej skali). W opinii nauczycieli, uczniowie aktywnie biorą udział w zajęciach pozalekcyjnych uczestnicząc w kursach i szkoleniach organizowanych przez Szkołę: kurs posadzkacza, spawacza, tokarza, kurs wizażu, manicure i pedicure, kurs prawa jazdy, szkolenie z zakresu udzielania pierwszej pomocy (15 wskazań), wizytach studyjnych i stażach zawodowych w zakresie swojej specjalności (10 wskazań). Zaangażowanie uczniów w zajęcia pozalekcyjne wyraża się także w: udziale w kołach zainteresowań - turystyczne, sportowe, strzelnicze, geograficzne, informatyczne, języka niemieckiego branżowego (10 wskazań), zajęciach wyrównawczych: technologia informacyjna, język niemiecki, matematyka, pracownia elektryczna (9 wskazań), uczestnictwie w akcjach charytatywnych (2 wskazania), przygotowywaniu referatów, gazetek tematycznych (2 wskazania), w udziale w szkolnych i międzyszkolnych zawodach sportowych (1 wskazanie), przygotowywaniu propozycji omawianych zagadnień, proponowaniu tematyki zajęć (1 wskazanie). Uczniowie przygotowując się do zajęć pozalekcyjnych, gromadzą potrzebne informacje, przygotowują dokumentację fotograficzną, prezentują swoje obserwacje, zwłaszcza w trakcie zajęć dotyczących problemów najbliższego środowiska. Ponadto z informacji uzyskanych od nauczycieli wynika, że uczniowie mieli możliwość poznać zasady projektowania i wykonania kompletnego systemu monitoringu wizyjnego oraz systemu okablowania strukturalnego, a w bieżącym roku szkolnym uczniowie będą mogli uczestniczyć w uruchomieniu mikroprocesorowego systemu alarmowego w pracowni elektrycznej. Szkoła w ramach realizowanych projektów unijnych zapewnia uczniom szeroki wachlarz

kursów i szkoleń, które są bezpłatne i cieszą się ogromnym zainteresowaniem i zaangażowaniem uczniów.

Uczniowie podejmują inicjatywy dotyczące ich własnego rozwoju i rozwoju Szkoły. Podczas wywiadu uczniowie podali, że rozwój rozumieją jako rozwijanie zdolności oraz zdobywanie nowej wiedzy i praktycznych umiejętności, które można poszerzać. Ich zdaniem, ważne jest rozwijanie się poprzez przykład dawany przez majstra. W ich ocenie mają możliwość wpływania na to, jak się rozwijają. Wyrazem tego jest dobrowolny udział w organizowanych przez Szkołę kursach, pozwalających na zdobywanie nowych wiadomości, proponowanie form uatrakcyjniania zajęć, udział w kilkudniowych wycieczkach (Warszawa, Bieszczady), zajęciach dodatkowych – aerobik, fitness, zajęcia na siłowni, sali pingpongowej, sali komputerowej, hali sportowej. Jako przykłady dzielenia się z nauczycielami lub innymi pracownikami Szkoły swoimi pomysłami na to, co mogliby robić w Szkole uczniowie podają: propozycję zakupu projektorów do każdej z sal, telewizora plazmowego i sprzętu sportowego do sali gimnastycznej, prowadzenie zajęć aerobiku, zamontowanie radiowęzła, korzystanie podczas lekcji ze środków audiowizualnych, poszerzenie możliwości zdobycia prawa jazdy także dla mechaników, zorganizowanie kursu pedicure i wizażu. Zdecydowana większość uczniów klas drugich i trzecich (43 z 45 i 46 z 56) uważa, że ma wpływ na przebieg lekcji. Kwestie, na które uczniowie mają wpływ to, ich zdaniem: organizacja zajęć (24 i 37 wskazań), stosunek nauczycieli do uczniów, zakres omawianego materiału (15 i 26 wskazań), wyposażenie (23 i 26 wskazań).

Rodzice informują, że ich dzieci mają pomysły na działania Szkoły, a przykładami są proponowane przez uczniów wycieczki, dodatkowe kursy dające kwalifikacje, pomysły na prowadzenie zajęć wychowania fizycznego. Zdaniem respondentów Szkoła uwzględnia propozycje uczniów, czego dowodem jest udział ich dzieci w wycieczkach szkolnych oraz darmowych wycieczkach organizowanych w ramach projektów unijnych. W opinii rodziców Dyrektor dba o uczniów, stara się i pozyskuje środki pieniężne, co jest doceniane w środowisku i przez rodziców, których dzieci korzystają z oferty darmowych wyjazdów i kursów, np. kurs prawa jazdy. Partnerzy Szkoły i przedstawiciel organu prowadzącego, wśród ciekawych uczniowskich inicjatyw wymienili: zaangażowanie w akcje charytatywne, rozwijanie warsztatu pracy poprzez proponowanie nowych rozwiązań przy wykonywaniu zadań, tworzenie elektronicznej formy gazetki szkolnej, uczestnictwo w projektach unijnych. Ich zdaniem, ważne jest, aby Szkoła nie gasiła inicjatyw uczniów, gdyż zachęcanie i pokazywanie wartości pracy i możliwości rozwoju w zawodzie sprawia, że kończąc Szkołę uczeń jest człowiekiem przygotowanym do samodzielnego życia zawodowego. Nauczyciele za działania uczniów, które wpływają na rozwój Szkoły uznali: udział uczniów w doposażaniu sal w sprzęt audiowizualny - montaż rzutników, łączy internetowych, monitoringu, instalacji elektrycznych, pod kierunkiem nauczycieli (12 wskazań), udział w zawodach sportowych (12 wskazań), udział w akcjach charytatywnych (11 wskazań), konkursach, olimpiadach przedmiotowych (8 wskazań), akademiach i uroczystościach szkolnych (2 wskazania) oraz naprawianie sprzętu elektrycznego i wykonywanie prac remontowych (2 wskazania). W opinii jednego z nauczycieli uczniowie są ambasadorami szkoły w swoim środowisku i środowisku lokalnym - informacja zwrotna z tego środowiska wpływa na kierunek rozwoju Szkoły. Nauczyciele stwierdzają, że Szkoła pomaga uczniom planować własny rozwój w dłuższej perspektywie. Ich zdaniem, duży wkład pracy wychowawczej Szkoły powoduje, że uczniowie są zaradni i poszukiwani na rynku pracy. Duża liczba kursów zawodowych organizowanych w szkole daje uczniom umiejętność mobilności w dalszym życiu i umożliwia uczniom zmianę wykonywanego zawodu.

Szkoła realizuje działania zainicjowane przez uczących się. Dyrektor i nauczyciele informują, że działania zgłaszane przez uczniów takie jak: organizacja wycieczek krajoznawczo – turystycznych, założenie radiowęzła, poszerzenie oferty dodatkowych kursów, kół zainteresowań, np. sportowych (siatkówka) i zajęcia na strzelnicy sportowej są przez Szkołę realizowane. Innymi przykładami działań edukacyjnych, społecznych i artystycznych, związanych z rozwojem Szkoły, a zainicjowanych przez uczniów i wprowadzonych w życie, zdaniem nauczycieli, są: montaż rzutników i sieci internetowej w salach, uruchomienie zajęć aerobiku z wykorzystaniem środków audiowizualnych, organizowanie wycieczek zawodowych w miejsca zaproponowane przez uczniów (elektrownia wodna, huta szkła), dodatkowych kursów (posadzkarz, prawo jazdy, kurs pierwszej pomocy), nauczanie języka niemieckiego branżowego, organizowanie akcji charytatywnych; korzystanie z pomysłów opraw muzycznych imprez szkolnych, koncertów muzycznych. Na rzecz środowiska lokalnego uczniowie wykonują instalacje elektryczne w innych szkołach (Piekielnik, Załuczne). W trakcie realizacji jest organizacja kursu prawa jazdy, wprowadzenie języka angielskiego jako przedmiotu, instalacja szkolnego radiowęzła. Uczniowie uważają, że ich pomysły i inicjatywy są realizowane przez Szkołę. Na terenie Szkoły widać przykłady aktywności uczniów. Na korytarzu eksponowane są gazetki ze zdjęciami uczniów podczas ciekawych działań, np: szkolenia z zakresu pierwszej pomocy przedmedycznej, kursu manicure, pedicure i wizażu, wizyt studyjnych w Hucie Szklą Artystycznego i elektrowni w Solinie, w parku technologicznym we Wrocławiu, w Sejmie w Warszawie. Są także opisane zdjęcia zrobione podczas wycieczek w ramach koła turystycznego (Tatry, Turbacz, Babia Góra, Bieszczady), międzyszkolnych zawodów sportowych oraz zajęć na strzelnicy w Nowym Targu. Jest także gazetka

przygotowywana na lekcjach geografii, na której eksponowane są plakaty wykonane przez młodzież.

Powyższe informacje świadczą, że Szkoła spełnia wymagania na wysokim poziomie.

Poziom spełniania wymagania: B

Wymaganie: *Respektowane są normy społeczne*

Komentarz:

Uczniowie czują się w Szkole bezpiecznie i wiedzą, jakich zachowań się od nich oczekuje. W Szkole diagnozuje się zachowania uczniów. Podejmuje się działania wychowawcze mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań. Uczniowie prezentują właściwe zachowania. W Szkole analizuje się podejmowane działania wychowawcze mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań, ocenia się ich skuteczność oraz modyfikuje w razie potrzeb, uwzględniając inicjatywy uczniów.

Uczniowie czują się bezpiecznie. Wszyscy uczniowie klas trzecich (56) deklarują, że w dniu badania czuli się bezpiecznie podczas lekcji, a większość z nich (54) także podczas przerw. Uczniowie klas drugich wskazują, że na terenie Szkoły poza zwykłymi godzinami jej pracy czują się bezpiecznie (12 z 45), odmiennego zdania jest dwóch uczniów. Natomiast 31 z 45 uczniów twierdzi, że nigdy nie bywa na terenie Szkoły poza godzinami jej pracy. Uczniowie wskazują, że w ciągu ostatniego roku szkolnego "ktoś ich obrażał, wymyślał" (7 z 45) oraz "ktoś obrażał osobę z ich klasy" (1 z 45). Zdecydowana większość (41 z 45) uczniów deklaruje, że w szkole nie ma miejsc, w których czuliby się mało bezpieczni, dwóch uczniów jako miejsca niebezpieczne wskazało szatnię i inne miejsca. Zdaniem rodziców, ich dzieci czują się w Szkole bezpiecznie, ponieważ zamontowany jest monitoring, nauczyciele dyżurują, organizują prewencyjne pogadanki z Policją. Na terenie Szkoły nie dochodzi do bójek i kradzieży, uczniowie nie wychodzą poza jej teren, mają możliwość zakupienia np. kanapek w sklepiku szkolnym. W opinii rodziców, na bezpieczeństwo dzieci duży wpływ ma autorytet, jakim cieszy się wśród uczniów Dyrektor Szkoły. Potrafi on szczerze rozmawiać z młodzieżą, uczniowie ufają mu, w razie problemów przychodzą do niego, wiedzą, że będą wysłuchani. Dyrektor trzyma dyscyplinę, natychmiast reaguje, jak jest taka potrzeba, dzwoni do rodziców. W opinii pracowników niepedagogicznych w Szkole dba się o bezpieczeństwo uczniów. Nauczyciele pełnią dyżury na każdej przerwie, raz w tygodniu zwiększa się liczbę dyżurujących ze względu na ilość uczniów. Na terenie Szkoły zainstalowano monitoring, w skład którego wchodzi 12 kamer. Pracownicy informują, że na początku roku szkolnego Dyrektor przeprowadza ogólną pogadankę dla wszystkich uczniów, na zebraniach z rodzicami omawiany jest temat bezpieczeństwa, Szkoła organizuje spotkania z Policją, szkolenia prowadzone przez pracowników Górskiego Ochotniczego Pogotowia Ratunkowego z zakresu udzielania pierwszej pomocy. Ponadto, przy drzwiach wejściowych jest portiernia, w której przebywa pracownik sprawdzający wchodzących i wychodzących ze Szkoły - jeżeli pojawi się osoba z innej Szkoły, to jest proszona o jej opuszczenie. Obserwacja zajęć (5) wykazała, że nauczyciele dbają o bezpieczeństwo uczniów, a organizacja procesów edukacyjnych sprzyja uczeniu się. Podczas zajęć nauczyciele stosują metody adekwatne do możliwości uczniów, bardzo wnikliwie wyjaśniają młodzieży tematykę lekcji, dbają by każdy uczeń rozumiał to, co wykonuje. Uczeniu się sprzyja organizacja zajęć i dyscyplina pracy, chwalenie uczniów, udzielanie im zwrotnych informacji i praktycznych wskazówek sprawia, że młodzież jest aktywna. Partnerzy i przedstawiciel organu prowadzącego informują, że bezpieczeństwo w Szkole zapewniają dobre relacje między uczniami i nauczycielami a to jest najważniejsze, ponieważ wpływa na dobrą atmosferę. Dyrektor i nauczyciele potrafią zapewnić bezpieczeństwo i komfort psychiczny, uczniowie nie boją się iść do Szkoły. Rada pedagogiczna, zdaniem partnerów, otwiera się na omawianie trudnych przypadków, prowadzi dyskusje, poszukuje rozwiązań. We współpracy z Policją i Poradnią Psychologiczno - Pedagogiczną prowadzone są szkolenia z zakresu profilaktyki dla rodziców, rady pedagogicznej, uczniów. W celu poprawy bezpieczeństwa pomieszczenia szatni przeniesiono na piętro i rzadko dochodzi do niewłaściwych zachowań. Ponadto, Szkoła realizuje projekt bezpieczeństwa, tzw. "złota godzina", polegający na organizowaniu dwu etapowych cykli szkoleń z zakresu udzielania pierwszej pomocy, prowadzonych przez ratowników GOPR-u.

Uczniowie znają obowiązujące w Szkole normy. Uczniowie klas drugich i trzecich informują, że zasady właściwego zachowania się w Szkole są dla nich jasne. W opinii wszystkich drugoklasistów, nauczyciele przestrzegają zasad,

które sami głoszą. Zdaniem uczniów, zasady obowiązujące w Szkole i określone w regulaminie przedstawiają się następująco: nie wolno palić, używać telefonów na lekcjach, spożywać posiłków podczas zajęć, spóźniać się, należy być zdyscyplinowanym na lekcji, spokojnie się zachowywać, kulturalnie się wyrażać, nosić odpowiedni strój bez wyzywających dekoltów, wyzywającej fryzury. Prawem uczniów jest wyrażanie swojego zdania, poddawanie pomysłów, inicjatyw, uzyskiwanie informacji, korzystanie z wyposażenia Szkoły, urządzeń, uczestniczenie w kursach dokształcających, możliwość poprawy oceny, uzyskiwanie od nauczycieli umotywowania oceny z przedmiotu i zachowania, prawo do nauki. Obowiązkiem jest: chodzenie do szkoły, usprawiedliwianie nieobecności, zwalnianie się tylko na podstawie oświadczenia rodzica, wykonywanie poleceń nauczyciela, zachowanie czystości w salach, zachowanie bezpieczeństwa przy maszynach, znajomość zasad bhp, przestrzeganie obowiązujących regulaminów. Nie można palić papierosów oraz wychodzić poza teren Szkoły. Podczas obserwacji Szkoły w czasie przerw można zauważyć, że uczniowie rozmawiają, spacerują i grają w tenisa stołowego. W opinii partnerów i przedstawiciela organu prowadzącego najczęściej prezentowanymi zachowaniami uczniów są: kultura osobista, porządek na stanowiskach pracy, systematyczność, punktualność, staranność, obowiązkowość. Zdaniem respondentów, uczniowie potrafią się zawstydić, jeśli zwróci się im uwagę, w Szkole nie zauważa się postaw agresywnych, nie słychać przekleństw, złośliwości. Zachowania młodzieży są w granicach normy, uczniowie zachowują się na odpowiednim poziomie, zarówno w stosunku do nauczycieli, jak i względem siebie.

W Szkole prowadzona jest diagnoza zachowań uczniów i zagrożeń, która jak informuje Dyrektor, polega przede wszystkim na: bieżącej obserwacji uczniów podczas przerw i zajęć, pozyskiwaniu informacji od rodziców i opinii pracodawców, analizie ocen zachowania na świadectwie gimnazjalnym. Ponadto, zagrożenia diagnozowane są poprzez ankietowanie („Bezpieczna szkoła”), wywiady i rozmowy z uczniami i rodzicami, informacje uzyskiwane od kuratorów sądowych, policji, opieki społecznej i proboszcza, odczytywanie zapisów monitoringu oraz monitorowanie stanu technicznego budynku Szkoły. W dokumentacji pracy Szkoły znajduje się kwestionariusz ankiety „Czy bezpiecznie czujesz się na terenie szkoły?” oraz protokół Zespołu Wychowawców, z którego wynika, że podczas spotkań zespołu nauczyciele dzielą się spostrzeżeniami dotyczącymi zachowania uczniów, omawiają pojawiające się problemy np. wulgaryzmy i podejmują wspólne ustalenia dotyczące zapobiegania eskalacji zjawiska. Zdaniem większości rodziców (68 z 72) pozytywne zachowania ich dziecka są dostrzegane przez nauczycieli. Zdecydowana większość ankietowanych (66 z 72) uzyskuje informacje na temat zagrożeń występujących w Szkole.

W Szkole podejmuje się działania wychowawcze mające na celu zmniejszenie zagrożeń oraz wzmocnienie pożądanych zachowań. Dyrektor informuje, że w Szkole podejmuje się następujące działania, wzmocniające pożądane zachowania uczniów: wyróżnianie pozytywnych postaw uczniów na forum klasy, Szkoły i rodziców, pozytywne zapisy w dzienniku lekcyjnym i motywowanie oceną zachowania, nagradzanie udziałem w wycieczkach, nagrodami rzeczowymi, kwalifikowanie uczniów na wybrane przez nich kursy zawodowe, zamieszczanie informacji na stronie internetowej i gazetkach informacyjnych o sukcesach i uczestnictwie uczniów w zawodach sportowych, konkursach, kursach i wycieczkach. Prowadzona jest także ścisła współpraca z pracodawcami. Dyrektor wskazuje przykłady działań wobec zdiagnozowanych zagrożeń: przeprowadzanie pogadanek na temat palenia papierosów i wulgaryzmów, zainstalowanie monitoringu i zaangażowanie pracowników niepedagogicznych podczas dyżurów na przerwach. W opinii zdecydowanej większości rodziców (71 z 72), pozytywne zachowania ich dzieci są chwalone przez nauczycieli, jeden rodzic jest odmiennego zdania. Nauczyciele – zdaniem 64 z 72 rodziców - szybko reagują na niewłaściwe zachowania uczniów. Podczas obserwacji Szkoły nie zaobserwowano agresywnych zachowań uczniów. Respondenci informują, że nie słyszeli o sytuacjach, w których ich dzieci byłyby narażone na niewłaściwe zachowania ze strony innych uczniów. Zdaniem rodziców, nauczyciele dostrzegają dobre, pożądane zachowania uczniów. Dobre zachowanie nagradzane jest wycieczkami, wyjazdami na wizyty studyjne, możliwością bezpłatnego udziału w kursach zawodowych. Nauczyciele stosują słowne pochwały przed klasą, każde dobre osiągnięcie jest doceniane, inni uczniowie są zachęceni do pozytywnych zachowań. Pracownicy niepedagogiczni informują, że uczniowie są chwaleni przez Dyrektora za dobre zachowanie do rodziców i w obecności wszystkich uczniów. Dyrektor ufa uczniom i wierzy w ich postawę i umiejętności. W celu eliminowania niewłaściwych zachowań uczniów, nauczyciele, obsługa i Dyrektor zwracają im uwagę, organizują pogadanki z Policją, pedagogiem i doradcą zawodowym. W razie potrzeby Dyrektor dzwoni do rodziców w sprawie niewłaściwego zachowania ich dzieci i wzywa rodziców na rozmowę. Analiza dokumentacji wykazała, że w Szkole były podejmowane następujące działania profilaktyczne i wychowawcze: zorganizowanie spotkania rodziców ze specjalistą psychoterapii Stowarzyszenia Rodzina, przeprowadzenie zajęć wychowawczych na temat uzależnień, Aids, sekt i przemocy, organizowanie spotkań z doradcą zawodowym, szkolenie dla uczniów z zakresu udzielania pierwszej pomocy, organizacja uroczystości szkolnych, według kalendarza imprez, udział młodzieży w akcjach charytatywnych.

W Szkole prowadzi się analizę podejmowanych działań mających na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie pożądanych zachowań, która – jak informują Dyrektor i nauczyciele polega na bieżącym, omawianiu ich efektywności, dyskusji, a w wyniku refleksji wyciąganiu wniosków do dalszej pracy. Dwukrotnie w ciągu roku szkolnego analizowane są oceny zachowania uczniów. Wychowawcy, zdaniem Dyrektora, na bieżąco analizują prowadzone przez siebie działania – biorąc pod uwagę pozytywne i negatywne zapisy o zachowaniu każdego ucznia. Zespół wychowawców analizuje tematykę godzin wychowawczych pod kątem ich dostosowania do potrzeb uczniów. Następuje wymiana doświadczeń i sprawdzonych metod postępowania w danej sytuacji. Wywiad z nauczycielami dostarczył informacji na temat efektywności działań podejmowanych w Szkole celem eliminowania zagrożeń oraz wzmacniania pożądanych zachowań uczniów. Jako przykłady respondenci podali: zwiększenie świadomości uczniów na temat ich postępowań w wyniku organizowanych spotkań z Policją, wzrost obecności uczniów na zajęciach na skutek podjętych działań w zakresie zapobiegania niskiej frekwencji. Nauczyciele informują, że analiza działań dokonywana jest na podstawie rozmów z uczniami, obserwacji ich zachowań i przeprowadzana jest podczas spotkań Zespołów nauczycieli i wychowawców oraz zebrań rady pedagogicznej.

Działania mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie pożądanych zachowań są w razie potrzeby modyfikowane. Dyrektor informuje, że w tym celu zmodyfikowano warunki uczestnictwa młodzieży w kursach i szkoleniach zawodowych, poprzez zmianę składników średniej ocen ucznia wymaganej do kwalifikacji (włączenie oceny z praktyki zawodowej), a w ramach współpracy z pracodawcami wprowadzono protokół jako formę dokumentowania kontroli zajęć praktycznych w zakładzie pracy. Skutkiem dokonywanej analizy działań, podejmowanych dla eliminowania zagrożeń i wzmacniania właściwych zachowań uczniów, zdaniem nauczycieli, były: modyfikacja tematyki na lekcjach wychowawczych, zwiększenie liczby pogadarek z uczniami oraz zakup zestawu filmów na godziny wychowawcze „Młody człowiek w obliczu zagrożeń”, zorganizowanie szkolenia dla rodziców na temat tych zagrożeń, zamontowanie monitoringu. Partnerzy i przedstawiciel organu prowadzącego uważają, że cała rada pedagogiczna dba o kształtowanie właściwych postaw uczniów, co niejednokrotnie jest trudne, gdyż w środowisku lokalnym jest pewne przyzwolenie, np. na przeklinanie. Przeciwdziałaniu niepożądanym zachowaniom i wzmacnianiu pożądanych zachowań uczniów służy współpraca z rodzicami, organizacja spotkań prewencyjnych z Policją, zajęć profilaktycznych i warsztatów, na których uczniom przekazywane są treści prozdrowotne, kształtowanie postaw asertywnych, umiejętności odmawiania, zachowania się w trudnej sytuacji, rozmowy doradcy zawodowego, wychowawcy i pedagoga z uczniami i ich rodzicami, w bardzo trudnych sytuacjach korzystanie z pomocy poradni specjalistycznych. W opinii partnerów, poprzez szereg działań Szkoły budzi się świadomość uczniów i rodziców, którzy odpowiadają za ich wychowanie. Pozytywne zachowania uczniów są nagradzane udziałem w szkoleniach zawodowych i kole sportowym.

Podczas modyfikacji działań wychowawczych uwzględnia się inicjatywy uczących się. Dyrektor wymienił dwie zmiany, zgłaszane przez uczniów: organizowanie wycieczek turystyczno - krajoznawczych oraz zainstalowanie radiowęzła. W opinii Dyrektora, propozycje uczniów zostały uwzględnione - w Szkole aktywnie działa koło turystyczne, a instalacja radiowęzła jest w trakcie realizacji. Większość nauczycieli (13 z 15) informuje, że działania wychowawcze, które oni podejmują, uwzględniają inicjatywy/opinie uczniów. Jako przykłady inicjatyw uczniów wymieniają: chęć angażowania się w akcje charytatywne, polegające na zbiórkach na rzecz osób potrzebujących, np. Góra Grosza, plastikowe nakrętki, udział w olimpiadzie ekologicznej (LOP), proponowanie tematyki lekcji wychowawczych, treści gazetek klasowych i szkolnych, tematyki i miejsca wycieczek, nagradzanie ich pozytywnych zachowań. Zdaniem uczniów, zgłaszanie pomysłów dotyczących zasad postępowania w Szkole oraz praw i obowiązków uczniów może być ich udziałem, zawsze jest możliwość porozmawiania z nauczycielami i Dyrektorem, samorząd szkolny może wyjść z propozycją zmian, ale w ich opinii regulamin Szkoły jest w miarę dobry, przestrzegają go i uważają, że nie wymaga zmian.

Uczniowie prezentują zachowania zgodne z wymaganiami. Nauczyciele informują, że dużym osiągnięciem Szkoły jest zauważalny wzrost kultury osobistej uczniów, szacunek do drugiej osoby, poszanowanie dobra wspólnego, postawa prospołeczna (pomoc koledze, wykonywanie zadań na rzecz Szkoły), postawy ekologiczne i prozdrowotne, przestrzeganie norm społecznych. W ich opinii „uczniowie klas trzecich, kończący Szkołę, wychodzą z niej ukształtowani - nie musimy się ich wstydzić”. Respondenci zwracają uwagę na sporadycznie pojawiające się niepożądane zachowania, które prezentują przede wszystkim uczniowie klas pierwszych - są to wulgaryzmy, palenie papierosów poza Szkołą, niska frekwencja. Dyrektor w tym i poprzednim roku szkolnym wymierzył dwie kary statutowe w postaci nagany Dyrektora Szkoły za nadmierną ilość godzin opuszczonych i niewłaściwe zachowanie. Zdaniem pracowników niepedagogicznych, od uczniów oczekuje, aby wyrosli na dobrych ludzi, odnosili się z szacunkiem do nauczycieli i pracowników, osób starszych i pracodawców, aby mieli kulturę osobistą, potrafili się zachować na praktykach w zakładzie pracy. W opinii badanych pracowników, uczniowie Szkoły są mili, uczynni i chętnie pomagają w drobnych sprawach porządkowych. Niewielka ilość młodzieży w mowie potocznej używa wulgaryzmów i zdarza się palenie papierosów poza terenem Szkoły.

Większość młodzieży szkolnej respektuje obowiązujące zasady postępowania - nie używa telefonów komórkowych na lekcjach, nie wchodzi z jedzeniem do klasy, nie pali papierosów, ani nie pije alkoholu na terenie Szkoły, szanuje sprzęt i wyposażenie. Podczas obserwacji placówki nie zaobserwowano zachowań uczniów odbiegających od ogólnie przyjętych norm społecznych. Obserwacje zajęć (6) wykazały, że uczniowie zachowują się zgodnie z normami społecznymi, a ich pożądanе zachowania są wzmacniane przez nauczycieli. W trakcie 5 z 6 obserwowanych zajęć nie wystąpiły żadne niepożądane zachowania uczniów, a te które wystąpiły (1 z 6) zostały przez nauczyciela zauważone i wyeliminowane. Uczniowie podczas zajęć prezentują zachowania zgodne z wymaganiami, świadczy o tym to, że uczniowie wykonują polecenia nauczyciela (4 wskazania), są zdyscyplinowani (3 wskazania), zaangażowani (3 wskazania), pracują w ciszy i skupieniu (2 wskazania), w klasie panuje przyjazna atmosfera (1 wskazanie). Nauczyciele wspomagają uczniów, udzielają im wskazówek i dodatkowych wyjaśnień.

Powyższe informacje świadczą, że Szkoła spełnia wymaganie na wysokim poziomie.

Poziom spełniania wymagania: B

Wymaganie: Szkoła lub placówka ma koncepcję pracy

Komentarz:

Szkoła działa zgodnie z przyjętą przez radę pedagogiczną koncepcją pracy. Koncepcja pracy Szkoły jest analizowana i modyfikowana w razie potrzeb. Koncepcja pracy Szkoły jest znana i akceptowana przez uczniów i rodziców.

Istniejąca w Szkole koncepcja pracy jest znana pracownikom. Jak wynika z informacji uzyskanych od Dyrektora, nauczycieli i pracowników niepedagogicznych, główne założenia koncepcji, to: nauczać, wychowywać, inspirować młodzież do mądrej wolności; przygotować do konkurencyjności i wszechstronności na rynku pracy; rozbudzać ciekawość świata i rozbudzać otwartość na zmiany w nim zachodzące; kształtować poczucie odpowiedzialności za podjęte działania i przyjęte na siebie obowiązki; umacniać wiarę we własne siły i kształtować umiejętność radzenia sobie w trudnych sytuacjach. Jak informuje Dyrektor, "realizując powyższe założenia chcemy, aby absolwent naszej Szkoły umiał odnaleźć się we współczesnym świecie, przestrzegał zasad tolerancji i prawdziwej komunikacji oraz dążył do dalszego rozwoju wykorzystując zdobytą wiedzę i umiejętności, był twórczy, potrafił poradzić sobie na rynku pracy w kraju i za granicą". Powyższe cechy i postawy są szczegółowo ujęte w opisie Sylwetki Absolwenta. Zdaniem nauczycieli, w obszarze dydaktyki Szkoła zmierza do doskonalenia procesu nauczania, aby przygotować uczniów do zawodu oraz zwiększyć ich szanse na rynku pracy poprzez dodatkowe kursy; w obszarze wychowania, dąży do ukształtowania człowieka odpowiedzialnego zarówno w pracy, jak i w życiu osobistym, społecznym. Ważnym elementem koncepcji pracy Szkoły jest tworzenie płaszczyzny współpracy z podmiotami: rodzicami, Radą Rodziców, Samorządem Uczniowskim, z pracodawcami, jak również wykorzystanie możliwości, jakie daje realizacja projektów unijnych, dążenie do poprawy warunków lokalowych i wyposażenia w celu podniesienia jakości pracy Szkoły i jej atrakcyjności. Szkoła - jak informują pracownicy niepedagogiczni - wdraża wartości i postawy: szacunku do własnej osoby i do drugiego człowieka, życzliwości, kultury osobistej, tolerancji wobec kolegów, ich ubioru, wyglądu oraz kształtuje umiejętności i cechy osobowości: współdziałania, współpracy w grupie, pracowitości, bezinteresowności. Uczniowie - zdaniem pracowników niepedagogicznych - mają wpływ na to, co się uznaje w Szkole za ważne. Koncepcja pracy Szkoły ma formę dokumentu, w którym - jak wynika z analizy - zawarte są zadania, cele Szkoły oraz charakterystyka absolwenta. Celem pracy Szkoły jest uzyskanie przez uczniów wykształcenia zawodowego oraz tytułu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe, zdobycie dodatkowych uprawnień zawodowych poprzez uczestnictwo w kursach, szkoleniach, wizytach studyjnych, rozwój zainteresowań młodzieży, poznanie regionu i podnoszenie sprawności fizycznej.

Koncepcja pracy Szkoły została przyjęta przez Radę Pedagogiczną. Nauczyciele (14 z 15) wskazują, że Rada Pedagogiczna przyjęła koncepcję pracy Szkoły przedstawioną przez Dyrektora po uwzględnieniu sugestii nauczycieli. Tyle samo nauczycieli czuje się jej współautorami. Analiza dokumentacji wykazała, że koncepcja pracy Szkoły była przedmiotem rozmów na zebraniu Rady Pedagogicznej w dniu 14.09.2011 r.

Szkoła prowadzi działania realizujące koncepcję pracy. Należą do nich - wymienione przez Dyrektora i nauczycieli: działania dydaktyczne, zmierzające do podnoszenia jakości kształcenia (modyfikacja metod i form pracy, dodatkowe zajęcia specjalistyczne, kursy zawodowe, doskonalenie nauczycieli poprzez udział w szkoleniach; dostosowanie oferty zajęć dodatkowych do potrzeb uczniów i rynku pracy, ścisła współpraca z pracodawcami); działania wychowawcze, profilaktyczne, proeuropejskie (wdrażanie programów prospołecznych, organizowanie akcji charytatywnych i akcji plakatowych, zapoznanie z normami europejskimi i możliwościami europejskiego rynku pracy); modernizacja bazy lokalowej i dydaktycznej Szkoły (zakup przyrządów, adaptacja pomieszczeń na salę językową, wyposażenie sali do aerobiku); realizacja projektów unijnych - Szkoła uczestniczy w nich od roku szkolnego 2008/2009 (dodatkowe kursy i szkolenia, zorganizowanie seminarium z udziałem rodziców, pracodawców, lokalnego środowiska, liderów środowiskowych w celu przekazania informacji o efektach realizowanych projektów).

Koncepcja pracy Szkoły jest analizowana. Dyrektor informuje, że koncepcja pracy służy rozwojowi Szkoły i jej uczniów, jest analizowana i modyfikowana z uwzględnieniem potrzeb rynku pracy oraz realizowanych projektów unijnych. W analizie i modyfikacji koncepcji bierze udział Dyrektor, nauczyciele (15), rodzice i uczniowie. Koncepcja ma na celu przygotowanie uczniów do dalszego kształcenia, a poprzez modyfikację działań wychodzi naprzeciw

oczekiwaniom rodziców. Wymienione przez nauczycieli wnioski wynikające z analizy koncepcji dotyczyły rozwoju bazy dydaktycznej, potrzeby utworzenia drugiej sali komputerowej i jej wyposażenia. Zdaniem nauczycieli, działania realizujące koncepcję Szkoły przynoszą rezultaty. Zdecydowana większość absolwentów – w ocenie nauczycieli - wpisuje się w obraz sylwetki absolwenta określonej w koncepcji. W opinii jednego z nauczycieli „absolwent Szkoły jest człowiekiem zaradnym, który został wyposażony przez nas i pracodawców, tak aby funkcjonował na rynku pracy i w społeczeństwie”.

Modyfikacje koncepcji pracy Szkoły są wynikiem tych analiz. Dyrektor informuje, że w wyniku analiz zostały zmodyfikowane dwa obszary koncepcji dotyczące realizacji projektów unijnych oraz warunków lokalowych i wyposażenia. Poszerzono ofertę edukacyjną o nowe kursy zawodowe (prawa jazdy kat. B i posadzkarza), zajęcia pozalekcyjne i pozaszkolne (staże zawodoznawcze dla uczniów w zakładach pracy), kurs pierwszej pomocy. Zwiększono limit uczestników kursów cieszących się dużym zainteresowaniem młodzieży (manicure, pedicure, wizaż, spawacz CO2). Poszerzono bazę lokalową o dodatkową salę językową, salę do ćwiczeń gimnastycznych oraz przygotowano wyposażenie do planowanej kolejnej sali komputerowej. Zakupiono meble do nowo otwartych sal, wyposażono sale lekcyjne w projektory multimedialne i pomoce dydaktyczne. Analiza koncepcji wpłynęła na to, że w działaniach edukacyjnych kładzie się większy nacisk na praktyczne zastosowanie wiedzy teoretycznej.

Istniejąca w Szkole koncepcja pracy jest znana uczniom i akceptowana przez nich. Zdaniem uczniów, Szkoła kładzie szczególny nacisk na wyposażenie sal w sprzęt multimedialny oraz pracowni zajęć praktycznych dla mechaników i elektryków w nowoczesne pomoce dydaktyczne. Nauczyciele oraz Dyrektor - w ocenie młodzieży - są bardzo mili, interesują się tym, jak uczniowie radzą sobie na praktykach, pomagają znaleźć miejsce odbywania praktyk. Duży nacisk Szkoła kładzie na frekwencję uczniów na zajęciach, co przyczynia się do dużej zdawalności kursów zawodowych. Uczniowie twierdzą, że "w Szkole wszystko im się podoba", a zwłaszcza: miła atmosfera, podejście nauczycieli do uczniów, sposób motywowania do nauki, możliwość wyboru kursów, wyposażenie Szkoły, wyjazdy na wycieczki, siłownia. Uczniowie akceptują koncepcję pracy Szkoły, jak mówią: "Cieszymy się, że to nasza Szkoła". Dyrektor informuje, że z koncepcją pracy Szkoły zapoznawany jest Samorząd Uczniowski, a nauczyciele informują uczniów poszczególnych klas o realizowanych działaniach. Koncepcja pracy Szkoły jest zamieszczona na stronie internetowej.

Koncepcja pracy jest znana rodzicom i akceptowana przez nich. Główne kierunki pracy Szkoły to – zdaniem rodziców: nauczyć zawodu, przygotować młodzież do odnalezienia się na rynku pracy, kształtować szacunek do pracodawców, współpracowników. Wartości i cechy uznawane w Szkole za ważne, to: szacunek do starszych osób, wzajemne zaufanie, dyscyplina, punktualność, pracowitość, dbałość o higienę i zdrowie. W opinii rodziców, uczniowie podporządkowują się tym wartościom. Rodzice są zadowoleni z kierunków pracy Szkoły. Jak twierdzą: "Dzieci wchodzą w wiek pełnoletniości, czego się tutaj uczą, to z tym pójdą dalej. Dyrektor ma pewne zasady – przykład dobrze działa na młodzież". Koncepcja pracy Szkoły jest zamieszczona na stronie internetowej, a ponadto Dyrektor informuje o niej rodziców podczas spotkań i rozmów indywidualnych. Informacje o konkretnych działaniach przekazują rodzicom także wychowawcy klas.

Powyższe argumenty świadczą, że Szkoła spełnia wymagania na wysokim poziomie.

Poziom spełnienia wymagania: B

Oferta edukacyjna wynika z podstawy programowej. Oferta edukacyjna odpowiada potrzebom uczniów i rynku pracy. Monitoruje się realizację podstawy programowej. Oferta edukacyjna jest modyfikowana, wzbogacona i umożliwia rozwój zainteresowań uczniów. Szkoła realizuje nowatorskie rozwiązania programowe.

Oferta edukacyjna jest spójna z podstawą programową. Zdaniem Dyrektora i nauczycieli, w programach nauczania wykorzystywane są wszystkie elementy podstawy programowej - cele edukacyjne, zadania szkoły, treści nauczania, osiągnięcia uczniów, sposoby osiągania celów, metody i środki dydaktyczne, sposoby i środki realizacji. Podczas obserwowanych zajęć (6) nauczyciele uwzględniali elementy podstawy programowej.

Oferta edukacyjna jest zgodna z potrzebami uczniów. Uczniowie klas drugich określili własne potrzeby edukacyjne, wskazując na: zdobycie wybranego zawodu (38 wskazań), uzyskanie dodatkowych uprawnień podczas kursów (15 wskazań), poszerzenie wiedzy i umiejętności z poszczególnych przedmiotów (11 wskazań), nabycie umiejętności posługiwania się językiem obcym (7 wskazań). Potrzeby edukacyjne uczniów - zdaniem ich rodziców - to przede wszystkim: nabywanie dodatkowych kwalifikacji zawodowych poprzez udział w kursach (16 wskazań), zdobycie zawodu (15 wskazań), podejmowanie dalszej nauki (14 wskazań). Niemal wszyscy uczniowie (44 z 45) oraz rodzice (72) są zdania, że Szkoła zaspokaja powyższe potrzeby. Najważniejsze działania podejmowane z punktu widzenia potrzeb edukacyjnych uczniów to - jak informują nauczyciele - rozpoznanie potrzeb edukacyjnych uczniów; modyfikowanie planów nauczania, metod i form pracy, w szczególności w zakresie kształtowania umiejętności praktycznych uczniów w danym zawodzie; wyposażanie uczniów w zawodowe uprawnienia (Stowarzyszenie Elektryków Polskich); kreowanie postaw pro - rozwojowych poprzez uczestnictwo uczniów w: kołach zainteresowań (geograficzne, turystyczne, piłki siatkowej, ogólnotechniczne); organizowanie dodatkowych zajęć: wyrównawczych – język niemiecki branżowy, technologia informacyjna, matematyka i innych - pracownia elektryczna, zajęcia ze strzelectwa sportowego; przygotowywanie uczniów do konkursów (matematyczny, polonistyczny, olimpiada ekologiczna) i zawodów sportowych (piłka siatkowa, piłka nożna, tenis stołowy, biegi przełajowe); organizowanie dodatkowych zajęć przygotowujących uczniów do egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe – zajęcia przedsiębiorczości, wyjazdy do ośrodków egzaminacyjnych, wycieczki, wizyty zawodoznawcze i studyjne.

Oferta edukacyjna uwzględnia kształtowanie kompetencji potrzebnych na rynku pracy. Jak informuje Dyrektor, Szkoła zapewnia: naukę języka obcego (dodatkowe zajęcia z języka obcego branżowego), doskonalenie umiejętności obsługi komputera i Internetu (dodatkowe zajęcia z technologii informacyjnej), poszerzanie umiejętności zawodowych uczniów i zdobywanie dodatkowych uprawnień (bezpłatne kursy - spawacza, posadzkarza, tokarza, manicure i pedicure, wizażu, prawa jazdy; szkolenia - uprawnienia SEP), nabywanie umiejętności - szkolenie z zakresu pierwszej pomocy, jak również kształtowanie u młodzieży właściwych postaw i cech osobowościowych, mających znaczenie dla ich życia zawodowego takich jak: odpowiedzialność, obowiązkowość, dyscyplina, kreatywność. Nauczyciele oraz partnerzy i przedstawiciele samorządu, wśród umiejętności przydatnych uczniom na rynku pracy wymienili: umiejętność autoprezentacji, współpracy w grupie, samokształcenia, korzystania z literatury fachowej, kreatywnego myślenia, rozwiązywania problemów, wykorzystania wiedzy teoretycznej w praktyce, planowania i organizacji stanowiska pracy, przestrzegania warunków BHP i p/poż, dbałości o powierzony sprzęt i otoczenie, posługiwania się urządzeniami i sprzętem technicznym, multimedialnym, językiem obcym branżowym na poziomie pozwalającym na komunikację. Zwrócili uwagę na kształtowanie cech, takich jak: precyzja, porządek na stanowisku pracy, dbałość o fachowe wykonanie usługi, otwartość na klienta, solidność.

Realizacja podstawy programowej jest monitorowana. Dyrektor i nauczyciele wymienili następujące wnioski z monitoringu podstawy programowej: podstawa programowa kształcenia ogólnego oraz zawodowego jest realizowana; uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie w stopniu wystarczającym do ukończenia zasadniczej szkoły zawodowej i uzyskania dyplomu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe; metody i formy pracy są dobierane właściwe do realizacji treści; realizację podstawy programowej umożliwia właściwa baza lokalowa i wyposażenie. W przypadku, gdy uczniowie mają trudności z opanowaniem danej umiejętności, nauczyciele - jak twierdzą - zwiększają ilość czasu, liczbę ćwiczeń z każdego przedmiotu, modyfikują program nauczania, plany dydaktyczne, metody i formy pracy stosownie do podstawy programowej oraz potrzeb

i możliwości uczniów.

Oferta edukacyjna Szkoły jest modyfikowana w celu umożliwienia pełniejszego rozwoju uczniów. Jak informuje Dyrektor, zmiany w ofercie wynikają z realizacji projektu unijnego "Modernizacja kształcenia zawodowego w Małopolsce". Dyrektor, nauczyciele oraz partnerzy podają, że Szkoła: dysponuje bogatą ofertą kursów i szkoleń nadających dodatkowe kwalifikacje zawodowe i uprawnienia honorowane w krajach Unii Europejskiej, umożliwia uczniom udział w stażach zawodoznawczych, projektach unijnych, organizuje zajęcia wyrównawcze z techniki informatycznej, matematyki, języka niemieckiego, z przedmiotów zawodowych w zawodzie elektryk, wizyty studyjne, koła zainteresowań (koło turystyczne, koło piłki siatkowej). Ponadto, zmodernizowano sale lekcyjne, doposażono je w pomoce dydaktyczne, rozbudowano bazę multimedialną, co czyni ofertę edukacyjną atrakcyjną dla uczniów. W opinii większości drugoklasistów (42 z 45) oraz rodziców (70 z 72) Szkoła pomaga rozwijać zainteresowania i aspiracje młodzieży.

Szkoła realizuje nowatorskie rozwiązania programowe. Dyrektor do nowatorskich rozwiązań zalicza: organizację dwudniowych wizyt studyjnych, podczas których uczniowie mają okazję poznać nowoczesne zakłady pracy, wdrażające innowacyjne rozwiązania; organizację trzydniowych staży zawodoznawczych; stworzenie młodzieży możliwości nabywania dodatkowych umiejętności, które nie są objęte obowiązkowym programem nauczania. Nowatorski charakter mają - zdaniem nauczycieli - zajęcia aerobiku, prowadzone z zastosowaniem środków audiowizualnych. Rozwiązaniem programowym jest wykorzystanie rzeczywistych urządzeń stosowanych w technice, jako modeli na zajęciach kształcenia zawodowego. Zdaniem respondentów, charakter nowatorski mają zajęcia i działania prowadzone w ramach projektu "Modernizacja kształcenia zawodowego w Małopolsce", do których nauczyciele opracowują własne programy, np. program języka niemieckiego branżowego.

Powyższe argumenty świadczą, że Szkoła spełnia wymagania na wysokim poziomie.

Poziom spełniania wymagania: B

Wymaganie: *Procesy edukacyjne mają charakter zorganizowany*

Komentarz:

Procesy edukacyjne są realizowane w Szkole z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobu realizacji podstawy programowej. Procesy edukacyjne przebiegające w Szkole są planowane. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się. Ocenianie uczniów daje im informację o ich postępach w nauce oraz motywuje ich do dalszej pracy. W Szkole monitoruje się osiągnięcia uczniów. Procesy edukacyjne przebiegające w Szkole są monitorowane i doskonalone. Wnioski z monitorowania procesów edukacyjnych są wykorzystywane w planowaniu tych procesów. Nauczyciele pracują wspólnie z uczniami nad doskonaleniem procesów edukacyjnych. Nauczyciele stosują różne sposoby wspierania i motywowania uczniów w procesie uczenia się. Informacja o postępach w nauce otrzymana w wyniku oceniania uczniów pomaga im uczyć się i planować swój indywidualny proces uczenia się. W Szkole analizuje się wyniki monitorowania osiągnięć uczniów i wdraża się wnioski z tych analiz.

W Szkole wykorzystuje się zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej. Jak twierdzi Dyrektor, programy nauczania dopuszczane do użytku w Szkole są analizowane pod kątem zgodności z treściami podstawy programowej, dostępności podręczników, jak również predyspozycji uczniów i warunków dydaktycznych Szkoły. Nauczyciele (15) stosują zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej, takie jak: dostępność środków audiowizualnych, multimedialnych, pomocy dydaktycznych, urządzeń i przyrządów laboratoryjnych, specjalistycznej literatury i norm branżowych (12 wskazań), prowadzenie zajęć w odpowiednio wyposażonych salach dydaktycznych, pracowniach, obiektach sportowych (10 wskazań), stosowanie metod aktywizujących (7 wskazań), podział zespołu klasowego na grupy (4 wskazania), korzystanie ze specjalistycznego oprogramowania komputerowego (2 wskazania). Zdaniem nauczycieli, ograniczeniem w stosowaniu zalecanych warunków i sposobów realizacji podstawy programowej jest brak pełnowymiarowej sali gimnastycznej, ale nie utrudnia on realizacji podstawy programowej z zajęć wychowania fizycznego.

Procesy edukacyjne są planowane przez Dyrektora, zespoły nauczycielskie funkcjonujące w Szkole oraz każdego nauczyciela indywidualnie. Planowaniu służy opracowanie: arkusza organizacyjnego na dany rok szkolny,

szkolnych planów nauczania, przydziału czynności nauczycielom, rozkładu zajęć edukacyjnych, planu pracy Szkoły na dany rok, szkolnego zestawu programów nauczania i podręczników, programu wychowawczego i programu profilaktyki, planu nadzoru pedagogicznego, planu zajęć rewalidacyjnych dla uczniów z orzeczeniami poradni psychologiczno – pedagogicznej, planów pracy poszczególnych zespołów nauczycielskich, jak również planów pracy dydaktycznej i wychowawczej przez nauczycieli i wychowawców klas. Nauczyciele (15) potwierdzają fakt planowania procesów edukacyjnych oraz wskazują, że planując je w odniesieniu do przedmiotu, którego nauczają, biorą pod uwagę potrzeby, możliwości uczniów, organizację roku szkolnego (15), czas potrzebny do zrealizowania poszczególnych treści (14 z 15), liczebność klas (12 z 15) oraz czynniki takie jak: potrzeby rynku pracy, dostępność bazy sprzętowej, specjalistycznego sprzętu udostępnianego przez firmy zewnętrzne (7 z 15).

Organizacja procesów edukacyjnych sprzyja uczeniu się. Uczniowie pobierający naukę w zawodzie kucharz małej gastronomii oraz fryzjer, stolarz monter instalacji sanitarnych, elektryk - jak wynika z analizy dokumentów - realizują zajęcia dydaktyczne w Szkole przez trzy dni w tygodniu, natomiast dwa dni przeznaczają na praktyczną naukę zawodu u pracodawcy. Liczba godzin zajęć dla poszczególnych klas nie zawsze jest rozłożona równomiernie, a ułożenie przedmiotów w planie dnia nie zawsze sprzyja uczeniu się poprzez zachowanie higieny pracy, gdyż są przypadki blokowania godzin zajęć tego samego przedmiotu w jednym dniu. Uczniowie klas drugich (18 z 45) przyznają, że nigdy nie odczuwają zmęczenia z powodu liczby zajęć w szkole jednego dnia, natomiast pozostałym zdarza się być zmęczonymi: raz w tygodniu (15 z 45), rzadziej niż raz w tygodniu (11 z 45), codziennie (1 z 45). Zdecydowana większość trzecioklasistów (53 z 56) uważa, że nie czuje zmęczenia z powodu liczby zajęć w Szkole. W opinii rodziców (72) plan lekcji jest ułożony tak, że sprzyja uczeniu się. Z informacji uzyskanych od nauczycieli (15) oraz z obserwacji Szkoły i obserwacji zajęć (6) wynika, że liczebność klas pozwala na organizację procesów edukacyjnych w sposób sprzyjający uczeniu się, a pomieszczenia, w których prowadzone są zajęcia są odpowiednie do liczebności klas i sprzyjają osiąganiu zamierzonych celów. Nauczyciele (15) zdecydowanie twierdzą, że Szkoła zapewnia im możliwość korzystania z potrzebnych podczas zajęć pomocy dydaktycznych. Spostrzeżenia z obserwacji zajęć świadczą, że nauczyciele reagują w przypadku braku zaangażowania uczniów (5 z 6), umożliwiają uczniom poprawę popełnionych błędów (6), w większości prowadzą zajęcia w sposób umożliwiający uczniom wyrażanie własnych opinii (6), które wykorzystują do pracy na lekcji (5 z 6) i akceptują (3 z 6). Nauczyciele stosują adekwatne do możliwości uczniów metody pracy, wnikliwie wyjaśniają młodzieży sposób wykonania zadań, wskazują cel zajęć oraz praktyczne zastosowanie kształtowanej podczas zajęć umiejętności w pracy zawodowej i w życiu codziennym, w trakcie zajęć kontrolują pracę uczniów, zwracają ich uwagę na to, co ważne, wspomagają indywidualną pracę uczniów, zachęcają do dyskusji, nagradzają ich aktywność.

Stosowane w Szkole metody nauczania sprzyjają uczeniu się. Zdaniem Dyrektora, zwiększeniu efektywności procesu uczenia się sprzyja stosowanie przez nauczycieli metod aktywizujących, wykorzystywanie nowoczesnych środków audiowizualnych oraz pomocy dydaktycznych, prowadzenie zajęć dydaktycznych o charakterze rewalidacyjnym i wyrównawczym, utworzenie kół zainteresowań, przygotowywanie uczniów do konkursów, olimpiad i zawodów sportowych, organizowanie wycieczek tematycznych do zakładów pracy. Nauczyciele (15) wśród stosowanych metod wymieniają metody aktywizujące, w szczególności: metodę projektu (7 wskazań), dyskusję (6 wskazań), burzę mózgów (4 wskazania), ćwiczenia praktyczne i pogadankę (po 3 wskazania), a także debatę za i przeciw, drzewko decyzyjne, dramę, metody właściwe dla zajęć wychowania fizycznego. Wielu nauczycieli wymieniło formę pracy w grupach (8 wskazań). Nauczyciele wskazali ponadto na metody problemowe, poszukiwawcze, odtwórcze, pogładowe. Zdaniem nauczycieli, uczniowie na prowadzonych przez nich zajęciach mają możliwość pracować metodą projektu: raz na rok (9 z 15), kilka razy w roku (4 z 15), co miesiąc (1 z 15), rzadziej niż raz na rok (1 z 15). Do czynników, które – w opinii nauczycieli - wpływają na dobór metod pracy z uczniami, należą: możliwości, potrzeby uczniów oraz dostęp do pomocy (15), cele zajęć (14 z 15), treści zajęć, liczba uczniów, miejsce realizacji zajęć, inicjatywy uczniów (13 z 15). Uczniowie klas drugich wskazują, iż pracują w grupach na niektórych zajęciach (34 z 45), na większości zajęć (8 z 45), na wszystkich zajęciach (3 z 45), natomiast trzecioklasiści przyznali, że w dniu badania pracowali w grupie na niektórych zajęciach (40 z 56) lub na większości zajęć (12 z 56). Formy pracy zespołowej wystąpiły podczas 3 z 6 obserwowanych zajęć. O stosowaniu w procesie nauczania metod problemowych świadczą informacje od uczniów klas drugich i trzecich, którzy deklarują, że rozwiązują problemy sformułowane przez nauczycieli lub uczniów na niektórych zajęciach (odpowiednio 20 z 45 i 30 z 56), na większości zajęć (19 z 45 i 19 z 56), na wszystkich zajęciach (4 z 45 i 4 z 56) oraz spostrzeżenia z obserwacji zajęć (6). Obserwacja Szkoły wykazała, że możliwości korzystania z technologii informatyczno-komunikacyjnych w pracy uczniów i nauczycieli są duże, co gwarantuje nowoczesny sprzęt komputerowy, wyposażenie każdej sali zajęć w rzutnik multimedialny, komputer z dostępem do Internetu i odtwarzacz DVD. W trzech pracowniach znajdują się telewizory. Do urządzeń i pomocy często wykorzystywanych na lekcjach należą - zdaniem ankietowanych drugo- i trzecioklasistów: projektor (odpowiednio 40 z 45 i 43 z 56), komputer (34 z 45 i 49 z 56), Internet (31 z 45 i 45 z 56). Uczniowie klas trzecich deklarują, że uczą się w dniu

badania czuli się zaciekawieni (51 z 56) i aktywnie uczestniczyli w zajęciach (49 z 56). Zdaniem większości ankietowanych (44 z 56) nauczyciel pomógł im się zastanowić, czego się nauczyli, a 12 z 56 nie potwierdziło tego faktu. Podczas obserwowanych zajęć nauczyciele stwarzali uczniom możliwość samodzielnego wykonania zadań, odwoływali się do doświadczeń uczniów (6), dobierali zadania odpowiednio do kompetencji poszczególnych uczniów/grup uczniów (3 z 6). O indywidualizacji pracy świadczą spostrzeżenia dotyczące pracy z uczniami zdolnymi, którzy podczas zajęć otrzymywali od nauczycieli dodatkowe zadania oraz pochwały, jak również z uczniami, którzy mieli trudności z wykonaniem zadań. Z myślą o nich nauczyciele odpowiednio aranżowali pracę w grupach, udzielali dodatkowych wskazówek, wyjaśniali niezrozumiałe zagadnienia, sprawdzali poprawność zapisu w zeszytach, ukierunkowywali ich tok myślenia, zachęcali do wypowiedzi i podejmowania próby rozwiązania działań, okazywali wiarę w możliwości uczniów: "ty potrafisz to wymyślić", chwalili ich postępy.

Ocenianie uczniów daje im informację o ich postępach w nauce. Analiza dokumentów wykazała, że kwestie dotyczące zasad wewnątrzszkolnego oceniania uregulowane są w Statucie Szkoły. Nauczyciele twierdzą, że zawsze (14 z 15) lub prawie zawsze (1 z 15) przekazują uczniom informację zwrotną, uzasadniającą ocenę, która zawiera: wskazanie dobrze wykonanych elementów pracy oraz tych, które wymagają poprawy (11 wskazań), warunki i proponowany termin poprawy oceny (9 wskazań), wskazówki do dalszej pracy, które mogą wpłynąć na osiągnięcie lepszego wyniku (3 wskazania). Uczniowie klas drugich twierdzą, że wiedzą dlaczego otrzymali taką, a nie inną ocenę: zawsze (29 z 45), prawie zawsze (15 z 45), rzadko (1 z 45) oraz, że nauczyciele, ustalając ocenę, odnoszą się do tego, co uczniowie umieli lub wiedzieli wcześniej: zawsze (21 z 45), prawie zawsze (21 z 45), rzadko (3 z 45), jak również do ich wcześniejszych osiągnięć lub trudności: zawsze (13 z 45), prawie zawsze (29 z 45), rzadko (3 z 45). W trakcie 3 z 6 obserwowanych zajęć nauczyciel udzielał opisowej informacji zwrotnej po odpowiedziach uczniów odnosząc się do ich pracy, aktywności oraz postępów w nauce. Obserwacja Szkoły wykazała, że na korytarzach eksponowane są dyplomy i puchary świadczące o osiągnięciach uczniów. Fakt monitorowania jakości i efektywności procesu uczenia się uczniów potwierdzają: analizy wyników egzaminów potwierdzających kwalifikacje zawodowe – wynikają z nich wnioski i zalecenia do dalszej pracy zmierzające do podniesienia stopnia zdawalności; sprawozdania klasowe z monitorowania śródrocznych i rocznych wyników nauczania – dają obraz osiągnięć klasy pozwalający na ich porównanie; testy sprawności fizycznej uczniów – określają stopień sprawności fizycznej uczniów i pozwalają wskazać regres lub progres w zakresie sprawności; arkusze obserwacji zajęć – realizacja podstawy programowej, dobór metod i form pracy, wykorzystanie środków dydaktycznych, wnioski do dalszej pracy; monitoring efektywności działań realizowanych w ramach projektów unijnych – ocena efektywności działań i stopnia zainteresowania uczniów danymi formami zajęć.

Ocenianie uczniów motywuje ich do dalszej pracy. Zdaniem uczniów klas drugich nauczyciele rozmawiają z nimi na temat przyczyn sukcesów w nauce: często (31 z 45), bardzo często (4 z 45), rzadko (8 z 45), jak również na temat przyczyn trudności w nauce: często (32 z 45), bardzo często (5 z 45), rzadko (8 z 45). Uczniowie informują, że w sytuacji oceniania: wiedzą, co mają poprawić (38 z 45), są zadowoleni (37 z 45), mają ochotę się uczyć (22 z 45), postanawiają, że się poprawią (17 z 45), nielicznym jest to obojętne (5 z 45), czują się zniechęceni (2 z 45), nie wiedzą, co dalej robić (1 z 45). Uczniowie twierdzą: "Postanawiamy się poprawić i mamy ochotę się uczyć, jesteśmy zadowoleni z tego, że zapracowaliśmy na daną ocenę. Wszyscy nauczyciele pomagają nam, motywują do pracy". Nauczyciele w większości (12 z 15) są przekonani, że informacja zwrotna, jaką przekazują uczniom motywuje ich do pracy, natomiast 3 z 15 jest przeciwnego zdania. Rodzice uważają, że ocenianie zachęca ich dziecko do dalszego uczenia się: na większości lekcji (35 z 72), na wszystkich lekcjach (34 z 72), na nielicznych lekcjach (2 z 72).

W Szkole monitoruje się osiągnięcia uczniów. Jak informuje Dyrektor i nauczyciele, monitoring osiągnięć uczniów prowadzony jest poprzez: bieżącą, śródroczną i roczną analizę wyników nauczania oraz zachowania na poziomie klas i wyników indywidualnych uczniów w porównaniu z wynikami diagnozy na wejściu; analizę postępów uczniów w nauce badanych poprzez różne formy sprawdzania wiedzy i umiejętności; analizę badań wyników nauczania z poszczególnych przedmiotów; analizę wyników egzaminów potwierdzających kwalifikacje zawodowe; analizę wyników i osiągnięć uczniów uzyskiwanych w zawodach sportowych, konkursach wiedzy i umiejętności, kursach i szkoleniach zawodowych realizowanych w ramach projektów edukacyjnych „Modernizacja kształcenia zawodowego w Małopolsce”, „Z.S.Z.? Zagwarantowany Sukces Zawodowy”; analizę frekwencji uczniów; analizę kompetencji czytelniczych uczniów. Nauczyciele (15) monitorują postępy wszystkich uczniów, w większości prowadzą analizę systematycznie w sposób zorganizowany (13 z 15) lub też próbują prowadzić systematyczną analizę (2 z 15). Jeden z nauczycieli sygnalizuje, że stara się dodatkowo monitorować postępy uczniów wykazujących zdolności w danym zawodzie. Monitorując osiągnięcia uczniów Szkoła - jak twierdzi Dyrektor - poszukuje odpowiedzi na następujące pytania: - Czy uczeń poczynił postępy w rozwoju edukacyjnym w stosunku do wyników analizy na wejściu lub poprzedniego etapu nauki? - Jaki jest stopień opanowania przez uczniów wiedzy i umiejętności opisanych w podstawie programowej? - Czy uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności

na miarę indywidualnych możliwości intelektualnych i manualnych? - Czy możliwość uczestnictwa młodzieży w dodatkowych kursach jest czynnikiem motywującym, mającym wpływ na podniesienie frekwencji i średniej ocen i oceny zachowania? - Czy frekwencja ucznia ma przełożenie na uzyskiwane przez niego osiągnięcia w nauce? - Jaka jest zdawalność egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe w poszczególnych jego częściach i jaki jest poziom opanowania wiadomości teoretycznych i umiejętności praktycznych? - Czy uczestnictwo w dodatkowych zajęciach sportowych, kołach zainteresowań znajduje odzwierciedlenie w liczbie uczniów przystępujących do form współzawodnictwa i odnoszonych w nich sukcesach? - Czy uczniowie biorący udział w kursach i szkoleniach zdobyli uprawnienia przewidziane w danym kursie?

Procesy edukacyjne przebiegające w Szkole są monitorowane, co potwierdził Dyrektor i nauczyciele (15). Monitorowane są zagadnienia dotyczące: frekwencji uczniów na zajęciach (15 wskazań), postaw i zachowania uczniów (15 wskazań), postępów w nauce (13 wskazań), rytmiczności oceniania (10 wskazań), dostosowania wymagań do możliwości uczniów (9 wskazań), wyników egzaminów zewnętrznych (8 wskazań), osiągnięć uczniów na zajęciach praktycznej nauki zawodu (4 wskazania). Dyrektor podaje, że monitorowaniu podlega także realizacja podstaw programowych, planów pracy dydaktycznej nauczycieli poszczególnych przedmiotów, realizacja przez uczniów obowiązku nauki, udział uczniów w konkursach i zawodach, przebieg praktycznej nauki zawodu. Sposoby monitorowania wskazane przez nauczycieli to, między innymi: rozmowy z uczniami (13 wskazań), analizy - wyników testów, sprawdzianów (12 wskazań), ocen zachowania (10 wskazań), frekwencji (10 wskazań), ocen z poszczególnych przedmiotów (8 wskazań), ocen z praktycznej nauki zawodu (5 wskazań). Dyrektor wskazał na kontrolę dokumentacji przebiegu nauczania, obserwacje zajęć, ankietowanie uczniów, gromadzenie informacji o osiągnięciach uczniów w konkursach i zawodach, nadzór nad praktyczną nauką zawodu.

Wnioski z monitoringu są wykorzystywane do planowania procesów edukacyjnych. Wnioski z monitoringu dotyczą stopnia realizacji podstawy programowej i wybranych programów nauczania i - jak twierdzi Dyrektor - służą planowaniu i ukierunkowaniu dalszej pracy, z położeniem nacisku na kształcenie umiejętności słabiej opanowanych przez uczniów, powtórzenie danej partii materiału, dostosowanie metod i form pracy, szczególnie w odniesieniu do uczniów z opiniami poradni psychologiczno – pedagogicznej oraz poszczególnych klas, modyfikację programów nauczania oraz planów dydaktycznych. W oparciu o wnioski z monitoringu - jak informuje Dyrektor i nauczyciele - podjęto decyzje dotyczące: zwiększenia liczby godzin na technologię informacyjną, podstawy przedsiębiorczości, język niemiecki oraz godzinę do dyspozycji wychowawcy, doposażenia pracowni w pomoce dydaktyczne oraz rozbudowy bazy lokalowej, dostosowania zajęć pozalekcyjnych do potrzeb i zainteresowań uczniów, zwiększenia ilości kursów zawodowych, zatrudnienia doradcy zawodowego, doskonalenia nauczycieli w zakresie wychowania i profilaktyki, informatyki, metod aktywizujących, nadzoru pedagogicznego.

Współpraca nauczycieli i uczniów dotyczy procesów edukacyjnych. Nauczyciele (15) deklarują, że na większości zajęć uwzględniają opinie i pomysły młodzieży dotyczące: terminów testów, sprawdzianów (15), metod pracy na lekcji (13 z 15), zajęć pozalekcyjnych (11 z 15), tematyki lekcji (6 z 15), sposobu oceniania (1 z 15). Zdaniem uczniów klas drugich, nauczyciele pytają ich o opinie dotyczące sposobów uczenia się: na niektórych zajęciach (21 z 45), na większości zajęć (19 z 45), na wszystkich zajęciach (2 z 45). Nauczyciele – jak twierdzą - pod wpływem opinii uczniów modyfikują metody nauczania dostosowując je do potrzeb i możliwości młodzieży; treści nauczania uwzględniając zainteresowania uczniów; tematykę zajęć wychowania fizycznego i formy realizacji; wprowadzają ćwiczenia językowe ze słownictwem związanym z konkretnymi zawodami. Zdaniem Dyrektora i nauczycieli podejmowane przez Szkołę działania uwzględniają propozycje i opinie uczniów. Przykładem jest: zorganizowanie kursu prawa jazdy, posadzkarka i pierwszej pomocy, zwiększenie liczby kursów, które cieszą się zainteresowaniem młodzieży, umożliwienie prowadzenia zajęć aerobiku poprzez dostosowanie sali oraz wyposażenie jej w środki audiowizualne, organizacja wycieczek według zgłoszonych przez uczniów propozycji oraz imprez szkolnych. Uczniowie informują, że wspólnie przygotowaną przez młodzież i nauczycieli zmianą, jaka nastąpiła w Szkole było założenie monitoringu, radiowęzła, Internetu w każdej z sal lekcyjnych, zakupienie krzeseł i ławek na korytarze szkolne, urządzenie kącika śniadaniowego, zakup pomocy, modyfikacja tematów lekcji. Zdaniem rodziców, nauczyciele uwzględniają opinie uczniów: często (43 z 72), bardzo często (19 z 72), rzadko (8 z 72), a dotyczy to przede wszystkim: wykorzystania na lekcjach środków multimedialnych (22 wskazania), organizacji wycieczek (14 wskazań), organizacji zajęć w pracowni komputerowej (9 wskazań), zajęć wychowania fizycznego (8 wskazań), spotkań z doradcą zawodowym (5 wskazań). Przykłady, jakie wskazali rodzice dotyczą także korzystania przez uczniów z siłowni, tenisa stołowego, kompleksu sportowego "Orlik", zmiany terminów sprawdzianów, wycieczek. Zdaniem rodziców: "Nie zawsze jest możliwość brania pod uwagę sugestii uczniów, np. na przedmiotach zawodowych".

Nauczyciele stosują zróżnicowanie metody wspierania. Zdaniem nauczycieli, jest to: dostarczanie materiałów, pomocy naukowych, literatury (12 wskazań), wskazywanie mocnych i słabych stron pracy uczniów (8 wskazań),

ukierunkowanie dalszego indywidualnego rozwoju ucznia (6 wskazań), organizowanie zajęć pozalekcyjnych (6 wskazań), praca z uczniem słabym i zdolnym (5 wskazań), stosowanie różnorodnych metod i środków dydaktycznych (3 wskazania). Jak informują uczniowie, nauczyciele zachęcają ich do poprawiania ocen, są otwarci na pomysły młodzieży dotyczące treści zajęć, metod pracy, sposobów uatrakcyjnienia zajęć, pomagają w nauce po lekcjach, wyposażają w pomoce (ubrania robocze, książki, słowniki), organizują konkursy przedmiotowe (geografia, język niemiecki, fizyka). Dają młodzieży możliwość brania udziału w konkursach artystycznych, zajęciach sportowych (siatkówka, piłka nożna), dodatkowych kursach zawodowych, zajęciach z języka niemieckiego, informatyki. Wspólnie z uczniami organizują akademie i uroczystości szkolne. W opinii rodziców, nauczyciele mobilizują uczniów rozmową, motywują nagrodami - dobra średnia ocen gwarantuje udział w wycieczkach, kursach. Słabsi uczniowie mają dodatkowe lekcje. Stosowane są atrakcyjne metody i formy pracy.

Nauczyciele stosują zróżnicowane metody motywowania, a są to: pochwały, nagrody (14 wskazań), wycieczki, jako forma nagrody za dobre wyniki nauczania i wysoką frekwencję na zajęciach (11 wskazań), możliwość udziału w kursie zawodowym (7 wskazań), pozytywne oceny bieżące (4 wskazania). Jak twierdzą uczniowie, nauczyciele motywują młodzież poprzez zachęcanie do nauki oraz wskazywanie możliwości rozwijania się w zawodzie.

Wnioski z monitorowania osiągnięć uczniów są wdrażane. Dyrektor i nauczyciele wskazali liczne przykłady wdrożonych wniosków, a mianowicie: zwiększono liczbę godzin z technologii informacyjnej, podstaw przedsiębiorczości oraz języka obcego; poszerzono ofertę kursów zawodowych i szkoleń zgodnie z potrzebami uczniów; doposażono sale lekcyjne w sprzęt audiowizualny oraz pomoce dydaktyczne; podjęto decyzję o kontynuacji wyjazdów młodzieży do ośrodków egzaminacyjnych w celu lepszego poznania zasad przeprowadzania egzaminu praktycznego; położono nacisk na kształcenie umiejętności praktycznych; podjęto działania w celu rozwijania umiejętności nauczycieli w zakresie stosowania metod aktywizujących; włączono rodziców do działań profilaktycznych na rzecz promocji zdrowia.

Informacja o postępach w nauce pomaga uczniom uczyć się. Wszyscy uczniowie klas drugich stwierdzili, że nauczyciele przeprowadzają z nimi rozmowy o postępach w nauce, dzięki którym wiedzą, jak się uczyć: często (32 z 45), bardzo często (8 z 45), rzadko (5 z 45). Większość trzecioklasistów (50 z 56) przyznało, że w dniu badania otrzymali od nauczyciela wskazówkę pomocną w nauce. Podczas obserwowanych zajęć (6) nauczyciele zwracali uwagę na nieprawidłowe działania uczniów. Nauczyciele - zdaniem uczniów biorących udział w wywiadzie - opierając się na obserwacji ich indywidualnych predyspozycji, udzielają im wskazówek dotyczących sposobów uczenia się, wskazują dodatkowe źródła wiedzy, są sprawiedliwi w ocenie. Jak twierdzą uczniowie, "wskazówki które otrzymujemy od nauczycieli są przydatne, pomagają nam w osiągnięciu coraz lepszych wyników". Większość rodziców (64 z 72) uważa, że ich dziecko umie się uczyć, a informacja o wynikach uzyskana od nauczycieli, pomaga im w nauce (71 z 72).

Powyższe argumenty świadczą, że Szkoła spełnia wymagania na wysokim poziomie.

Poziom spełniania wymagania: B

Wymaganie: *Procesy edukacyjne są efektem współdziałania nauczycieli*

Komentarz:

Nauczyciele współdziałają w tworzeniu i analizie procesów edukacyjnych. Nauczyciele wspomagają siebie nawzajem w organizowaniu realizacji procesów edukacyjnych. Wprowadzanie zmian dotyczących przebiegu procesów edukacyjnych następuje w wyniku wspólnych ustaleń między nauczycielami.

Nauczyciele współdziałają przy tworzeniu procesów edukacyjnych. Zapisy w dokumentacji świadczą, że poszczególne zespoły nauczycielskie planują działania związane między innymi z: poprawą bazy i wyposażenia sal lekcyjnych, sal do zajęć rekreacyjnych i gimnastycznych, pracowni zawodowych, pod kątem lepszego ich dostosowania do potrzeb dydaktyki; doskonaleniem procesu nauczania poprzez prowadzenie analiz wyników egzaminów potwierdzających kwalifikacje zawodowe, organizowanie wyjazdów studyjnych, organizowanie szkoleń SEP, planowanie korelacji międzyprzedmiotowej w zakresie kształtowania umiejętności z matematyki, technologii informacyjnej, postaw przedsiębiorczości i elektrotechniki, w celu osiągnięcia przez uczniów lepszych wyników na egzaminach zawodowych. Wszyscy nauczyciele (15) konsultują swoje plany zajęć edukacyjnych z innymi nauczycielami. Ponadto, współpracują przy planowaniu działań wynikających z programu wychowawczego i profilaktyki, w zakresie dbałości o wysoką frekwencją uczniów, kulturę ich zachowania; opracowywaniu planu wychowawczego na dany rok szkolny, tematyki godzin wychowawczych, ustalaniu form kontaktu z rodzicami w przypadku absencji uczniów i dużej ilości godzin nieusprawiedliwionych; planowaniu form edukacji pedagogicznej dla rodziców; planowaniu kariery edukacyjnej i zawodowej uczniów.

Nauczyciele współpracują przy analizie procesów edukacyjnych. Zdaniem Dyrektora, wspólną pracą nauczycieli przy tworzeniu i analizie procesów edukacyjnych, zapewniają aktywnie działające zespoły: wychowawców, wychowania fizycznego, przedmiotów zawodowych, międzyprzedmiotowy, ewaluacyjny. Zespołowa analiza procesów edukacyjnych odbywa się także podczas zebrań rady pedagogicznej, gdzie analizowane są wyniki półrocznej i rocznej klasyfikacji, wyniki egzaminów potwierdzających kwalifikacje zawodowe. Nauczyciele pracują zespołowo podczas planowania i realizacji zadań wynikających z wdrażanych przez Szkołę projektów unijnych. Wspólnie planowane i organizowane są wycieczki programowe, konkursy i uroczystości szkolne. Ponadto, każdy nauczyciel przeprowadza indywidualną analizę programu nauczania, planu dydaktycznego, planów wynikowych, planu godzin wychowawczych, wyboru podręczników. Wszyscy nauczyciele (15) wskazują, że analizę procesów edukacyjnych zachodzących w Szkole podejmuje wspólnie z innymi nauczycielami np. w zespołach zadaniowych, jednocześnie zdecydowana większość (13 z 15) samodzielnie przeprowadza analizę procesów, za które ponosi odpowiedzialność, a kilku nauczycieli (9 z 15) prowadzi tego typu analizy z innymi nauczycielami przy okazji nieformalnych spotkań i rozmów. Przykładem wspólnie prowadzonych analiz procesów edukacyjnych, są - wymienione przez nauczycieli – analizy: poziomu wiedzy i umiejętności uczniów na wejściu, ocen zachowania, frekwencji, indywidualnych osiągnięć uczniów, wyników egzaminów potwierdzających kwalifikacje zawodowe, stopnia realizacji podstawy programowej, programów nauczania w zakresie matematyki, języka polskiego, języka obcego i przedmiotów zawodowych, doboru podręczników, realizacji planów nauczania z uwzględnieniem korelacji międzyprzedmiotowej i specyfiki przedmiotu.

Nauczyciele wspierają się w organizacji i realizacji procesów edukacyjnych. Wzajemne wsparcie w pracy z uczniami - jak twierdzą nauczyciele (15) - polega na wymianie doświadczeń i informacji na temat słabych i mocnych stron uczniów, ich sytuacji rodzinnej i ekonomicznej. Nauczyciele informują, że wspierają się przy wyborze podręczników i programów nauczania, w planowaniu pracy z uwzględnieniem korelacji międzyprzedmiotowej. Ponadto, wymieniają się materiałami dydaktycznymi oraz doświadczeniem w zakresie metod i oddziaływań wychowawczych, organizują lekcje otwarte i wewnętrzne szkolenia. Jak podaje Dyrektor, przykładem wzajemnego wspierania się nauczycieli jest także wymiana informacji w zakresie problemów wychowawczych i edukacyjnych uczniów, pomoc przy organizacji wycieczek, uroczystości szkolnych, w realizacji planu wychowawczego. Dyrektor informuje, że nauczyciele wspierają się zarówno indywidualnie, jak i poprzez pracę zespołów nauczycielskich. Podkreśla, że prowadzona jest także wzajemna współpraca między nauczycielami, a pracodawcami. W ocenie nauczycieli (15) wsparcie, jakie uzyskują od innych jest zdecydowanie wystarczające.

Proces zmiany jest efektem wspólnych decyzji. Większość nauczycieli (12 z 15) uważa, że ich głos jest zdecydowanie brany pod uwagę przy podejmowaniu decyzji o wprowadzaniu koniecznych zmian w realizacji procesów edukacyjnych. Wszyscy respondenci (15) przytaczają przykłady świadczące o uwzględnieniu ich zdania przy: doposażeniu sal i pracowni w pomoce dydaktyczne - sprzęt sportowy, środki audiowizualne, książki, słowniki, urządzenia (15 wskazań), tworzeniu lub modyfikacji programów nauczania, wychowawczego, profilaktyki (12 wskazań), modernizacji sal zajęć (9 wskazań), nowelizacji Statutu Szkoły (9 wskazań). Jak informuje Dyrektor, w wyniku wspólnie podjętych decyzji wprowadzono następujące zmiany: wdrożono nowe kursy zawodowe, podjęto działania związane z rozbudową bazy lokalowej i doposażeniem, wprowadzono zajęcia wyrównawcze

(matematyka, informatyka, pracownia elektryczna, technologia informacyjna, język niemiecki branżowy – branża samochodowa, budowlana, usługowa), utworzono koło turystyczne, położono nacisk na aktywizujące metody pracy w procesie nauczania, zwiększono wymiar godzin do dyspozycji wychowawcy, wdrożono dodatkowe godziny przedmiotu podstawy przedsiębiorczości.

Powyższe argumenty świadczą, że Szkoła spełnia wymagania na wysokim poziomie.

Poziom spełniania wymagania: B

Wymaganie: *Kształtuje się postawy uczniów*

Komentarz:

Działania wychowawcze podejmowane w Szkole są spójne i adekwatne do potrzeb uczniów. Uczniowie uczestniczą w działaniach edukacyjnych sprzyjających kształtowaniu i uzyskiwaniu pożądanych postaw. Działania wychowawcze podejmowane w Szkole są planowane i modyfikowane zgodnie z potrzebami uczniów oraz z ich udziałem. Działania wychowawcze podejmowane w Szkole są analizowane i wdrażane są wnioski z tych analiz.

Działania wychowawcze podejmowane w Szkole są spójne. Zdaniem Dyrektora i nauczycieli, spójność działań wychowawczych gwarantuje: wspólne opracowywanie planu pracy wychowawczej i ustalanie tematyki godzin wychowawczych dla poszczególnych oddziałów; stosowanie jednakowych kryteriów oceny zachowania uczniów; ujednoczenie wymagań wobec młodzieży i konsekwencja w realizacji wypracowanych rozwiązań; realizowanie wspólnie wypracowanych działań w celu eliminowania pojawiających się zagrożeń, stosowanie dostępnych w Szkole pomocy i materiałów dydaktycznych (filmy); utrzymywanie harmonijnej współpracy z uczniami, rodzicami, pracodawcami, partnerami Szkoły. Nauczyciele - jak twierdzą - dostrzegają pozytywne efekty konsekwentnego wspólnego działania w zakresie oddziaływań wychowawczych w Szkole i w zakładach pracy, gdzie uczniowie odbywają praktyczną naukę zawodu. Wychowawcy klas tworzą zespół, który diagnozuje i analizuje sytuację wychowawczą, wytycza wnioski, wprowadza działania i monitoruje je. W ramach zespołu odbywają się konsultacje wychowawców i nauczycieli, dotyczące rozwiązywania indywidualnych problemów wychowawczych uczniów. Przykładem działania, które – zdaniem nauczycieli - najbardziej pomaga w pracy jest opracowanie zagadnień tematycznych do realizacji godzin wychowawczych. Wspólnym działaniem są akcje charytatywne, ekologiczne, integracyjne (wigilia, mikołajki, walentynki), które łączą całą społeczność szkolną. Wprowadzenie jednolitych zasad kwalifikacji młodzieży na kursy zawodowe, staże zawodoznawcze i wizyty studyjne dało pozytywny efekt w postaci zabiegania przez uczniów o wysoką średnią ocen, wysoką ocenę zachowania i frekwencję. Sukcesem wychowawczym - zdaniem nauczycieli - jest wysoki poziom poczucia bezpieczeństwa w Szkole. Ponadto, Szkoła jest dobrze postrzegana w środowisku lokalnym, co widoczne jest w licznych naborze i kontynuowaniu nauki przez kolejne pokolenia uczniów w tej Szkole. Trudnością, na którą zwrócili uwagę nauczyciele jest nawiązanie dobrego kontaktu z rodzicami uczniów pochodzących ze środowisk patologicznych, zaniedbanych środowiskowo. Pracownicy niepedagogiczni twierdzą, że w Szkole prowadzone są rozmowy na temat pożądanych postaw uczniów, w których biorą udział nauczyciele, Dyrektor, uczniowie. Uczniowie klas drugich (42 z 45) czują się traktowani przez nauczycieli sprawiedliwie. Zarówno młodzież (39 z 45), jak i zdecydowana większość rodziców (69 z 72) uważa, że uczniowie są traktowani w równy sposób. W opinii rodziców (65 z 72) sposób, w jaki Szkoła wychowuje młodzież, odpowiada potrzebom ich dzieci.

Działania wychowawcze są adekwatne do potrzeb uczniów. Jak informują nauczyciele, diagnoza wychowawczych potrzeb uczniów prowadzona jest poprzez ankietowanie, rozmowy z rodzicami, pracodawcami oraz obserwacje młodzieży w Szkole i poza nią. Szkoła pozyskuje także informacje od kuratorów sądowych, Policji i środowiska. W wyniku diagnozy określone są potrzeby materialne, zagospodarowania czasu wolnego, udziału w życiu kulturalnym, określenia wzorca osobowego, promowania zdrowego stylu życia i higieny osobistej. Działania służące zaspokojeniu wyżej wymienionych potrzeb, to: wyposażanie uczniów w podręczniki, dofinansowywanie wycieczek, wyjazdów na zawody sportowe, udzielenie młodzieży materialnego wsparcia podczas pobytu na praktykach, organizowanie zajęć pozalekcyjnych, wyjazdów do kina, muzeum, skansenu, wycieczek turystyczno-krajoznawczych, udostępnianie uczniom sprzętu technicznego i sportowego, umożliwianie korzystanie z pracowni informatycznej, przeprowadzanie pogadarek na temat higieny osobistej, realizowanie programów profilaktycznych. Zdecydowana większość drugoklasistów (43 z 45) uważa, że postawy promowane przez Szkołę

są zgodne z postawami, które oni sami uważają za ważne.

Uczniowie uczestniczą w działaniach sprzyjających kształtowaniu pożądanych społecznie postaw. Drugoklasiści potwierdzają fakt udziału w rozmowie na temat odpowiedniego zachowania: w bieżącym okresie (23 z 45), w poprzednim okresie (15 z 45), w poprzednim roku szkolnym (3 z 45). Zdaniem nauczycieli (14 z 15), dyskusja taka miała miejsce w czasie ostatnich sześciu miesięcy. Uczniowie twierdzą, że brali udział w zajęciach związanych z zachowaniem i relacjami z innymi ludźmi: w ostatnim miesiącu (22 z 45), kilka miesięcy temu (21 z 45), około pół roku temu (1 z 45). Jak informują nauczyciele, działania wychowawcze, w których uczestniczyła młodzież, to: akcje charytatywne, akcje ekologiczne, szkolenie z zakresu pierwszej pomocy, zawody sportowe, imprezy i uroczystości szkolne związane ze świętami państwowymi lub kościelnymi, prezentacje indywidualnych zainteresowań. Przeprowadzone obserwacje zajęć (5 z 6) pozwalają stwierdzić, że nauczyciele poprzez swój sposób zachowania kształtują pożądane społecznie postawy, takie jak: cierpliwość, wytrwałość, aktywność w dążeniu do poznawania wiedzy i poszerzania doświadczeń, solidna praca, dbałość o sprawność fizyczną.

Uczniowie biorą udział w planowaniu i modyfikowaniu działań wychowawczych w Szkole. Szkoła – zdaniem uczniów - oczekuje od nich: sumienności, uczciwości, obowiązkowości, pracowitości, odpowiedzialności, punktualności, szacunku do nauczycieli i siebie nawzajem, poszanowania mienia szkolnego. Katalog kształtowanych w Szkole postaw poszerzają - wymienione przez nauczycieli - postawy: prospołeczne, ekologiczne, patriotyczne, obywatelskie i proeuropejskie, otwartości na świat, tożsamości regionalnej i kulturowej, tolerancji, akceptacji siebie i drugiego człowieka, z którymi - zdaniem rozmówców - uczniowie się zgadzają. W opinii uczniów, postawy te są dla nich ważne, gdyż - jak twierdzą - stają się lepszymi ludźmi, a gdy po ukończeniu Szkoły podejmą pracę zawodową, ich zachowanie będzie świadczyć o kulturze osobistej oraz sprawi, że będą dobrymi pracownikami. Drugoklasiści (43 z 45) uważają, że mają wpływ na postawy promowane w Szkole. Uczniowie informują, że wiedzą o możliwości zgłaszania własnych pomysłów i oczekiwań, co do sposobu kształtowania właściwych zachowań, lecz - jak twierdzą - nie widzą takiej potrzeby, ponieważ to, w jaki sposób w Szkole kształtuje się pożądane postawy jest przez nich w pełni akceptowane. W opinii rodziców „Dyrektor traktuje uczniów, jak dorosłych. Muszą czuć się odpowiedzialni. Szkoła ma swój regulamin i tego trzeba się trzymać”. Zdaniem Dyrektora i nauczycieli (14 z 15) uczniowie uczestniczą w tworzeniu i zmianie działań wychowawczych, o czym świadczą następujące przykłady: w Szkole działa Samorząd Uczniowski, uczniowie tworzą gazetkę szkolną, dbają o wystrój i estetykę sal, wyrażają swoje opinie o działaniach wychowawczych w badaniach ankietowych, zgłaszają wnioski, sugestie, propozycje, opiniują szkolny program wychowawczy i profilaktyki, wspólnie z wychowawcą ustalają proponowaną ocenę zachowania, są inicjatorami i realizatorami wielu akcji charytatywnych (Góra Grosza, zbiórka dla chorego kolegi, zbieranie nakrętek) i ekologicznych, wycieczek szkolnych, biorą udział w uroczystościach szkolnych, organizują imprezy szkolne, proponują tematykę zajęć pozalekcyjnych, chętnie pracują społecznie na rzecz Szkoły. Podczas obserwowanych zajęć (3 z 6) nauczyciele uwzględnili inicjatywy zgłaszane przez uczniów, które dotyczyły treści lekcji.

Wnioski z analizy działań wychowawczych są wdrażane. Jak informuje Dyrektor i nauczyciele, w pracy z młodzieżą sprawdzają się aktywne metody oddziaływań wychowawczych. Uczniowie chętnie biorą udział w wycieczkach, akcjach charytatywnych, uroczystościach szkolnych. Udział uczniów w tych działaniach wpływa na ocenę ich zachowania, jak również na kwalifikację do udziału w kursach. Wnioski z analizy działań wychowawczych są wykorzystywane do zwiększania różnorodności skutecznych metod wychowawczych i kontynuacji tych sprawdzonych. Przykładem wykorzystania wniosku dotyczącego konieczności wzmocnienia pracy wychowawczej jest wydłużenie o 30 minut i zwiększenie częstotliwości zajęć do dyspozycji wychowawcy; w związku z potrzebą uatrakcyjnienia godzin wychowawczych, zakupiono filmowe pakiety edukacyjne („Savoir – vivre dla młodych”, „Dopalacze”, „Lekcje przestrogi, w siłach”); w związku z ogólnopolskim problemem dotyczącym dopalaczy, podjęto działania w celu poszerzenia wiedzy rodziców i nauczycieli na ten temat; potrzeba kontynuacji działań związanych z poznawaniem własnego regionu, przyczyniła się do powstania koła turystycznego.

Powyższe argumenty świadczą, że Szkoła spełnia wymagania na wysokim poziomie.

Poziom spełniania wymagania: B

Uczniowie osiągają sukcesy edukacyjne na miarę swoich możliwości. W Szkole są prowadzone działania zwiększające szanse edukacyjne uczniów, uwzględniające indywidualizację procesu edukacji.

Nauczyciele znają możliwości swoich uczniów. Rozpoznają je dzięki diagnozie, prowadzonej w odniesieniu do wszystkich uczniów, których uczą (14 z 15). Wyniki diagnozy - zdaniem nauczycieli - wskazują na: konieczność dostosowania wymagań edukacyjnych i metod pracy (11 wskazań), potrzebę modyfikacji planu dydaktycznego (6 wskazań), poziom wiedzy i umiejętności uczniów (6 wskazań), ich możliwości i predyspozycje (4 wskazania), postęp w nauce (4 wskazania), konieczność modyfikacji tematyki zajęć dodatkowych (4 wskazania). W opinii partnerów i przedstawiciela organu prowadzącego w miejscach zamieszkania uczniów nie ma problemów społecznych, które znacząco utrudniałyby pracę Szkoły.

Uczniowie osiągają sukcesy edukacyjne na miarę swoich możliwości. Większość uczniów klas drugich (30 z 45) myśląc o swoich wynikach w nauce uważa, że wszystko jest w porządku, radość odczuwa 14 z 45 ankietowanych. Zdaniem Dyrektora, czynnikami, które sprawiają, że uczniowie nie osiągają sukcesu edukacyjnego są czynniki społeczne - patologie rodzinne, brak nadzoru rodziców nad dziećmi wynikający z faktu pracy za granicą oraz ekonomiczne - uczniowie poświęcają swój wolny czas na pracę zarobkową.

W Szkole prowadzone są działania zwiększające szanse edukacyjne uczniów. Zdaniem Dyrektora, w celu ograniczenia negatywnych uwarunkowań prowadzone są rozmowy z rodzicami - grupowe oraz indywidualne, organizowane są spotkania rodziców ze specjalistą w zakresie uzależnień, dzięki współpracy Szkoły z Poradnią Profilaktyki i Terapii Uzależnień „Rodzina” w Zakopanem, utrzymywany jest kontakt z kuratorami sądowymi. Uczniowie motywowani są do pracy poprzez nagrody w formie możliwości udziału w bezpłatnych wycieczkach lub dodatkowych szkoleniach i kursach. Uczniowie posiadający orzeczenia lub opinie poradni psychologiczno - pedagogicznej, stanowiący 0,8% ogółu uczniów, objęci są zajęciami dodatkowymi. Szanse edukacyjne uczniów zwiększają: zajęcia prowadzone w niezbyt licznych zespołach klasowych; wykorzystanie w procesie nauczania nowoczesnego sprzętu komputerowego i audiowizualnego; organizowane dodatkowe kursy i szkolenia, staże zawodoznawcze, wizyty studyjne. Wymienionymi formach działań objętych jest 100% uczniów. Jak wskazuje zdecydowana większość rodziców (67 z 72) w Szkole podejmowane są działania, aby dziecko miało poczucie sukcesu na miarę jego możliwości, których przykładem jest stosowanie systemu oceniania postępów uczniów w nauce premiującego pracowitość, solidność, zaangażowanie i frekwencję ucznia na lekcji (21 wskazań), umożliwienie młodzieży udziału w kursach zawodowych (17 wskazań), programach unijnych (13 wskazań), wycieczkach (8 wskazań), zajęciach pozalekcyjnych (2 wskazania), konkursach (1 wskazanie) oraz pomoc doradcy zawodowego (4 wskazania). Inne działania, to - zdaniem rodziców oraz partnerów i przedstawicieli organu prowadzącego - indywidualizacja nauczania poprzez dostosowanie wymagań edukacyjnych i poziomu trudności zadań do potrzeb uczniów oraz objęcie uczniów zajęciami wyrównawczymi. W efekcie tych działań - zdaniem respondentów - uczniowie uzyskują promocję do kolejnych klas, kończą Szkołę, zdają egzamin potwierdzający kwalifikacje zawodowe, zdobywają dodatkowe kwalifikacje zawodowe, są dobrymi fachowcami w wyuczonym zawodzie. Jak twierdzą partnerzy: „Szkoła szuka sposobów, aby w indywidualnych sytuacjach wydobyć dobro z człowieka, wskazuje na to, co można zyskać. Absolwenci gimnazjum ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi dobrze sobie radzą, uczą się z powodzeniem zawodu. Szkoła nie zamyka szans uczniów, ale rozwija ich zdolności, przygotowuje do życia zawodowego”. Zdaniem rodziców, ich dzieci są zadowolone z nauki w Szkole.

W Szkole prowadzone są działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacji. Jak informują nauczyciele, dostosowuje się wymagania edukacyjne, metody i formy pracy na zajęciach, pomoce i środki dydaktyczne, poziom trudności zdań, zestawy ćwiczeń oraz sposób sprawdzania wiedzy i umiejętności uczniów do ich potrzeb i możliwości. Prowadzone są zajęcia wyrównawcze, a dla uczniów z orzeczeniami, zajęcia rewalidacyjne. Uczniowie zdolni włączani są w tok zajęć, zachęceni do samokształcenia, podnoszenia poziomu wiedzy i rozwijania indywidualnych uzdolnień poprzez proponowanie dodatkowej literatury, filmów, materiałów, zachęcanie do udziału w imprezach szkolnych i zawodach sportowych. Uczniowie klas drugich w zdecydowanej większości (40 z 45) przyznają, że nauczyciele pomagają im uczyć się, jak również mówią im, że mogą się nauczyć nawet trudnych rzeczy. Przeciwnego zdania w obu kwestiach jest 5 z 45 uczniów. Zdecydowana większość młodzieży (42 z 45) ma poczucie, że nauczyciele w nich wierzą. Rodzice (32 z 72) uważają, że w Szkole ich dziecko traktowane jest indywidualnie, a 40 z 72 ankietowanych ma w tej kwestii odmienne zdanie. Czynnikiem motywującym uczniów

do pełnego wykorzystania swoich możliwości jest – zdaniem Dyrektora – oferta udziału w kursach zawodowych; wizytach studyjnych, realizowanych w fabrykach i zakładach pracy, które stosują innowacyjne rozwiązania i technologie (Baza Lotnicza w Mińsku Mazowieckim, Fabryka Fiata Tychy, Wrocławski Park Technologiczny, Huta Szkła Sabina w Rymanowie); trzydniowych stażach zawodoznawczych (Stocznia Remontowa w Gdańsku, Fabryka Mebli Okrętowych w Stargardzie Gdańskim, Elektrociepłownia Koźienice). Ponadto, uczniowie są przygotowani do udziału w konkursach tematycznych i zawodach sportowych, w bieżącej pracy wykorzystywana jest motywująca funkcja oceniania (pochwały, oceny, nagrody). Nauczyciele dobierają sposób motywowania odpowiednio do potrzeb poszczególnych uczniów, co zaobserwowano podczas 5 z 6 zajęć.

Biorąc pod uwagę liczne i systematycznie prowadzone działania na rzecz wyrównywania szans edukacyjnych, w szczególności rozwijania umiejętności zawodowych uczniów, podnoszenia ich motywacji, kształtowania aktywnej postawy wobec współczesnego rynku pracy należy stwierdzić, że Szkoła spełnia wymagania na bardzo wysokim poziomie.

Poziom spełniania wymagania: A

Wymaganie: *Wykorzystywane są zasoby środowiska na rzecz wzajemnego rozwoju*

Komentarz:

Szkoła podejmuje inicjatywy na rzecz środowiska. Szkoła współpracuje z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku. W działaniach Szkoły są uwzględnione możliwości i potrzeby środowiska. Współpraca Szkoły z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku wpływa korzystnie na rozwój edukacyjny uczniów.

Szkoła podejmuje inicjatywy na rzecz środowiska. Informacje uzyskane od partnerów oraz Dyrektora świadczą o tym, że uczniowie wykonywali usługi w zakresie prac elektrycznych, montażu urządzeń audiowizualnych na zasadzie non-profit w szkołach Gminy Czarny Dunajec oraz dla Parafii w Czarnym Dunajcu. Szkoła realizowała grant, w ramach którego prowadzone były szkolenia/kursy dla mieszkańców Gminy Czarny Dunajec - dla mężczyzn w zakresie obsługi i eksploatacji urządzeń elektroenergetycznych SEP i dla kobiet w zakresie manicure, pedicure i wizażu. Dyrektor informuje, że uczniowie przeprowadzają akcje charytatywne na rzecz osób chorych potrzebujących wsparcia finansowego, ekologiczne na rzecz ochrony środowiska naturalnego, np. Sprzątanie Świata, ponadto udostępniono bazę lokalową pracodawcom i uczniom Gimnazjum w Czarnym Dunajcu. Zdaniem partnerów, „Szkoła podejmuje wyzwania i jeśli jest potrzeba środowiska, to nie odmawia i świadczy usługi”, przykładem tego jest współpraca Szkoły z obozem harcerzy w Chochołowie. Wszystkie wyżej wymienione działania znajdują odzwierciedlenie w dokumentach szkolnych.

Szkoła współpracuje z różnymi podmiotami działającymi w środowisku. Dyrektor jest zdania, że lokalne środowisko Szkoły tworzą następujące osoby, instytucje, organizacje: instytucje samorządowe, przedsiębiorcy, poradnia psychologiczno - pedagogiczna, Policja, placówki ochrony zdrowia, lokalny samorząd, ośrodek pomocy społecznej, centrum pomocy rodzinie, szkoły lub inne placówki edukacyjne, organizacje pozarządowe, rodzice. W opinii Dyrektora, w tym lub poprzednim roku szkolnym z zasobów Szkoły na zasadach non-profit korzystały instytucje samorządowe, przedsiębiorcy, lokalny samorząd oraz szkoły lub inne placówki edukacyjne. Dyrektor, nauczyciele, partnerzy informują, że Szkoła współpracuje z pracodawcami i lokalnymi przedsiębiorcami – Zakładem Doskonalenia Zawodowego w Czarnym Dunajcu, Firmą Budowlaną Holl – But w Podwilku, Gminną Spółdzielnią „Samopomoc Chłopska” w Czarnym Dunajcu, Firmą Budowlaną „Tom – But” w Jabłonce, „Firmą Stolarską U.H.P „Smrek”, Salonem Fryzjerskim J. Siodlak w Czarnym Dunajcu, Salonem Fryzjerskim M. Głowacz w Czarnym Dunajcu, Barem „Józef” w Czarnym Dunajcu, Firmą Steskal w Jabłonce, Firmą Budowlaną Knapczyk w Jabłonce, Firmą Hydrauliczną „Chow – piec” z Podwika oraz z warsztatami zawodowymi. Uczniowie odbywają w tych zakładach praktyczną naukę zawodu, we współpracy ze Szkołą monitorowane są działania w zakresie nabywania umiejętności zawodowych, kształtowania postaw uczniów oraz warunki ich pracy, ponadto pracodawcy zapraszani są na spotkania dotyczące kształcenia zawodowego, podsumowujące realizację projektów i rozwiązywania problemów wychowawczych uczniów. Szkoła współpracuje z Górskim Ochotniczym Pogotowiem Ratunkowym – Grupa Podhalańska w zakresie realizacji projektu dotyczącego bezpieczeństwa w ramach, którego zorganizowano cykl szkoleń na temat udzielania pierwszej pomocy dla uczniów i nauczycieli oraz przeprowadzania innych akcji profilaktycznych, ponadto uczniowie wykonują na zlecenie tej instytucji tor przeszkód dla psów ratowniczych. Polskie Towarzystwo Naukowe Kultury Fizycznej w Zakopanem prowadziło szkolenia zewnętrzne dla nauczycieli z zakresu metod aktywizujących, natomiast Poradnia Profilaktyki i Uzależnień „Rodzina” w Zakopanem organizowała szkolenia dla nauczycieli i rodziców z zakresu zagrożeń i uzależnień oraz radzenia sobie w sytuacjach trudnych. Szkoła współpracuje z Cechem Rzemiosł Różnych w Nowym Targu w zakresie przeprowadzania egzaminów zewnętrznych potwierdzających kwalifikacje zawodowe oraz udziału młodzieży w konkursach przedmiotowych (informatycznym i humanistycznym) - Szkoła partycypuje w kosztach zakupu nagród dla uczestników konkursów. Efektem współpracy z Zespołem Szkół Technicznych i Placówek w Nowym Targu jest udział młodzieży w konkursie matematycznym. Z Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną w Nowym Targu konsultowana jest realizacja zaleceń zawartych w opiniach i orzeczeniach, Policja przeprowadza pogadanki na temat zagrożeń i łamania prawa, z kuratorami sądowymi przeprowadza konsultacje w sprawie rozwiązywania trudnych sytuacji. Współpraca z placówkami ochrony zdrowia prowadzona jest w zakresie dokonywania bilansów zdrowia oraz przeprowadzania pogadarek na temat zdrowia i higieny; Powiatowym Międzyszkolnym Ośrodkiem Sportowym w Nowym Targu w zakresie udziału młodzieży w zawodach sportowych. Dla Parafii w Czarnym Dunajcu oraz gimnazjów w Czarnym Dunajcu i Piekelniku uczniowie wykonywali drobne naprawy i instalacje

elektryczne. Dzięki współpracy z Ligą Ochrony Kraju w Nowym Targu młodzież ma możliwość uczestniczenia w zajęciach strzelniczych. Współpraca z Gminą Czarny Dunajec prowadzona jest w zakresie wykorzystania obiektów sportowych, organizowania uroczystości na poziomie gminy lub Szkoły, np. zakończenia projektu, udzielania pomocy socjalnej dla uczniów, Gmina sponsorowała wyposażenie siłowni w Szkole. Szkoła korzysta z opracowanego przez Powiatowy Urząd Pracy w Nowym Targu „Rankingu zawodów deficytowych i nadwyżkowych w powiecie nowotarskim” i wykorzystuje te informacje do poszerzania ofert edukacyjnej, planując nowe kierunki zawodowe. Szkoła współpracuje z Ośrodkiem Egzaminacyjnym w Zespole Szkół Hotelarsko-Turystycznych w Zakopanem i w Zespole Szkół w Jablonce, a efektem tego są wizyty organizowane dla uczniów w ośrodkach, w zakresie przygotowania ich do egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe. Z Ochotniczym Hufcem Pracy w Skomielnej Białej współpracuje w zakresie monitorowania osiągnięć edukacyjnych uczniów, którzy odbywają praktyczną naukę zawodu u pracodawców, natomiast z Biurem Turystycznym Skay – Holiday w Nowym Targu organizuje wizyty studyjne oraz staże zawodoznawcze. Efektem współpracy z Gminnym Ośrodkiem Kultury w Czarnym Dunajcu jest udział uczniów w konkursach regionalnych, konkursie recytatorskim im. A. Skupnia - Florka, ponadto uczniowie Szkoły tańczą, grają, kultywują tradycje regionalne w zespołach regionalnych oraz młodzież korzysta z oferty sportowej i bierze udział w zawodach sportowych. W Zespole Szkół w Piekelniku młodzież montowała projektory, ponadto nauczyciele biorą udział w pracach komisji egzaminacyjnych; z Gimnazjum w Załucznem istnieje wzajemna wymiana informacji dotycząca uczniów – absolwentów gimnazjum, a obecnie uczniów zasadniczej szkoły zawodowej, nauczycieli podczas egzaminów zewnętrznych, uczniowie Szkoły korzystają z hali gimnastycznej w gimnazjum. We współpracy z pedagogiem, doradcą zawodowym prowadzony jest nabór do projektów oraz prowadzone są warsztaty z umiejętności społecznych, dodatkowe zajęcia i lekcje w tym zakresie. Jako przykłady najważniejszych inicjatyw, jakie Szkoła podejmowała na rzecz środowiska w tym lub poprzednim roku szkolnym, Dyrektor wymienia: wykonywanie instalacji elektrycznych przez młodzież w ramach przedmiotów zawodowych, naprawę mebli szkolnych dla Liceum Salezjańskiego w Czarnym Dunajcu; zorganizowanie kursów zawodowych w ramach realizowanego projektu „Strefa edukacji w Czarnym Dunajcu. Profesjonalne i praktyczne kursy dla mieszkańców Gminy Czarny Dunajec” dla osób bezrobotnych i pracujących - kurs dla kobiet manicure, pedicure, wizaż; dla mężczyzn uprawnienia elektroenergetyczne SEP. Uczniowie Szkoły przeprowadzali akcje charytatywne na rzecz chorego ucznia, akcje sprzątania świata, młodzież jest zaangażowana w działania przeprowadzane przez grupę wolontariuszy działających przy Parafii w Czarnym Dunajcu. W Szkole zostało zorganizowane seminarium, które miało na celu poinformowanie lokalnego środowiska o celach i założeniach trzyletniego projektu „Z.S.Z.? Zagwarantowany Sukces Zawodowy”, który był skierowany do uczniów Szkoły w okresie od 2008 – 2011. Nauczyciele informują, że w tym lub poprzednim roku szkolnym współpracowali z rodzicami (14 z 15), Poradnią Psychologiczno - Pedagogiczną (12 z 15), przedsiębiorcami (11 z 15), placówkami ochrony zdrowia (9 z 15), lokalnym samorządem, szkołami lub innymi placówkami edukacyjnymi, kościołami i związkami zawodowymi (odpowiednio po 6 z 15), ośrodkiem kultury, ośrodkiem pomocy społecznej (po 5 z 15), bibliotekami, organizacjami pozarządowymi (po 4 z 15), Policją (3 z 15), centrum pomocy rodzinie, innymi instytucjami samorządowymi (po 2 z 15), ponadto 5 z 15 nauczycieli wymieniło inne podmioty: wydawnictwa szkolne i producentów sprzętu elektrycznego. W ocenie partnerów, współpraca Dyrektora z pracodawcami jest wzorowa, a współpraca Szkoły z organizacjami i instytucjami działającymi w środowisku, satysfakcjonująca i wystarczająca w stosunku do istniejących potrzeb. Zdaniem przedstawiciela organu prowadzącego, od 2005 roku realizowane są projekty, które powstały w ścisłej współpracy ze Szkołą. Do chwili obecnej Szkoła uczestniczyła w 5 projektach skierowanych do uczniów i społeczności lokalnej, dzięki czemu doposażono Szkołę, aby uczniom i nauczycielom lepiej się pracowało -"Kraków wrósł w Czarny Dunajec i odwrotnie". Współpraca Szkoły z wyżej wymienionymi osobami, instytucjami, organizacjami znajduje odzwierciedlenie w dokumentacji.

Szkoła identyfikuje potrzeby i możliwości środowiska. Jak wskazuje Dyrektor, informacje zbiera podczas oficjalnych spotkań z dyrektorami szkół, od innych podmiotów, ze środków masowego przekazu oraz podczas rozmów z przedstawicielami lokalnego samorządu i na spotkaniach nieformalnych. Informacje uzyskane od Dyrektora i nauczycieli, świadczą o tym, że Szkoła realizuje potrzeby w zakresie ochrony środowiska naturalnego, udzielania pomocy finansowej osobom potrzebującym wsparcia w ramach prowadzonych akcji charytatywnych, wykonuje montaż instalacji i urządzeń elektrycznych, drobne naprawy sprzętu komputerowego, sprzętu szkolnego na rzecz innych szkół. Szkoła organizuje kursy i szkolenia dla dorosłych, udostępnia bazę lokalową dla pracodawców w celu przeprowadzania szkoleń w zakresie BHP. Zdaniem rodziców, uczniowie otrzymują pomoc materialną, jak również organizowane są zbiórki pieniężne i zbiórki nakrętek dla uczniów potrzebujących. Szkoła prowadzi rozpoznanie rynku pracy, bada zapotrzebowanie na pracowników w danym zawodzie. Partnerzy wskazali, że Szkoła mogłaby pokazać przykłady dobrej praktyki, np. zdobycie kwalifikacji zawodowych oraz promować się w środowisku. W Szkole - ich zdaniem - mogłyby zaistnieć tzw. otwarte dni. Ponadto, Szkoła swoimi działaniami mogłaby "zarażać" ideą pogotowia górskiego, "bowiem wśród uczniów tej Szkoły znajdują się także potencjalni ratownicy Górskiego Ochotniczego Pogotowia Ratunkowego”.

Szkoła prowadzi działania, które mają na celu zaspokojenie potrzeb lokalnego środowiska. Z informacji uzyskanych od Dyrektora, nauczycieli, rodziców, partnerów oraz z analizy dokumentacji wynika, że Szkoła udostępniła bazę lokalową, przeprowadziła szkolenia z zakresu pierwszej pomocy, organizuje kursy/szkolenia dla społeczności lokalnej w ramach realizacji projektów: "Kobieta Aktywna", "Od edukacji do pracy", "Strefa Edukacji w Czarnym Dunajcu", uczniowie wykonują instalacje elektryczne, naprawiają meble w innych szkołach na terenie gminy i przeprowadzają akcje charytatywne i ekologiczne. Szkoła realizuje działania dla uczniów w ramach projektów "Modernizacja kształcenia zawodowego w Małopolsce", "Z.S.Z.? Zagwarantowany Sukces Zawodowy", w których wzięło udział 665 uczniów Szkoły. Analiza dokumentacji wykazała, że Szkoła prowadziła działania uwzględniające analizę potrzeb i możliwości lokalnego środowiska w formie rozmów i wywiadów: z rodzicami uczniów, Ośrodkiem Pomocy Społecznej w Czarnym Dunajcu, z pracodawcami, czego efektem było zorganizowanie szkoleń zawodowych w ramach projektu dla mężczyzn i kobiet w zakresie: obsługi i eksploatacji urządzeń elektroenergetycznych SEP, kurs kosmetyczny manicure, pedicure i wizaż. Prowadzone były rozmowy z samorządem gminnym w zakresie potrzeb gminy oraz wymiana doświadczeń na temat osiągnięć sportowych uczniów. Stałym działaniem Szkoły jest udział uczniów w akcji sprzątanie świata, pomoc w zakresie montażu urządzeń audiowizualnych w szkołach Gminy Czarny Dunajec i wykonywanie drobnych usług w zależności od potrzeb placówek. Zdaniem nauczycieli, Szkoła kształci w zawodach wynikających z potrzeb rynku pracy.

Szkoła korzysta z zasobów środowiska w procesie nauczania. Świadczą o tym informacje uzyskane od rodziców, partnerów, nauczycieli i Dyrektora. Szkoła korzysta z kompleksu sportowego "Orlik" należącego do Gminy Czarny Dunajec, z zakładów pracy, w których uczniowie odbywają praktyczną naukę zawodu, z oferty szkoleń Górskiego Ochotniczego Pogotowia Ratunkowego, z bazy Ligi Ochrony Kraju (strzelnica sportowa). Nauczyciele korzystają ze szkoleń organizowanych przez Poradnię Profilaktyki i Uzależnień „Rodzina” w Zakopanem oraz Polskie Towarzystwo Naukowe Kultury Fizycznej w Zakopanem, z pomocy Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej w Nowym Targu w zakresie pracy z uczniami posiadającymi orzeczenia i opinie, z ośrodkami egzaminacyjnymi w Zakopanem i w Jabłonce. We współpracy z podmiotami środowiska lokalnego organizowane są wyjazdy i wycieczki szkolne. W opinii Dyrektora kluczowe działania to: montaż instalacji monitoringu oraz projektorów w Gimnazjum w Piekielniku i w Czarnym Dunajcu, akcja sprzątanie świata, zbiórka pieniędzy dla chorego ucznia Liceum Salezjańskiego oraz szkolenie z zakresu pierwszej pomocy we współpracy z Górskim Ochotniczym Pogotowiem Ratunkowym. Ankietowani nauczyciele wymienili następujące działania prowadzone we współpracy z podmiotami środowiska lokalnego: organizacja wyjazdów i wycieczek (13 z 15), organizacja zajęć pozalekcyjnych (11 z 15), zakup sprzętu dla szkoły (6 z 15), organizacja zajęć profilaktycznych (5 z 15), pomoc socjalna dla uczniów (4 z 15), imprezy środowiskowe, prowadzenie lub współprowadzenie lekcji (po 3 z 15), dwóch nauczycieli wskazało inne działania (organizacja kursów unijnych, olimpiada ekologiczna, akcje charytatywne - zbieranie plastikowych nakrętek). Zdaniem rodziców, Szkoła jest samowystarczalna, ponieważ stara się o środki unijne i dzięki temu rodzice nie ponoszą kosztów kształcenia. W ich opinii, uczniowie, w trzecim roku nauki potrafią samodzielnie wiele rzeczy zrobić, np. montują kamery, dlatego czują się w ten sposób dowartościowani. Szkoła korzysta ze wsparcia instytucji, takich jak: Poradnia Profilaktyki i Terapii Uzależnień Rodzina w Zakopanem w zakresie organizowania spotkań z rodzicami i z uczniami na temat profilaktyki uzależnień; Policja, która przeprowadza dla uczniów pogadanki o dopalaczach. Zdaniem partnerów, środowisko wspiera Szkołę poprzez to, że uczniowie korzystają z oferty Gminnego Ośrodka Kultury, natomiast Gmina Czarny Dunajec użycza Szkole obiektów sportowych.

Współpraca Szkoły z podmiotami działającymi w środowisku wpływa na rozwój uczniów. Fakt ten potwierdzają informacje uzyskane od Dyrektora, nauczycieli i uczniów. Zdaniem Dyrektora, współpraca z pracodawcami umożliwia uczniom odbycie praktycznej nauki zawodu w sprawdzonych przez Szkołę zakładach pracy. Dzięki współpracy z Górskim Ochotniczym Pogotowiem Ratunkowym uczniowie uzyskują wiedzę i umiejętności w zakresie pierwszej pomocy. Efektem współpracy Szkoły z Cechem Rzemiosł Różnych w Nowym Targu jest możliwość uczestnictwa uczniów w konkursach przedmiotowych i zdawania egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe. Współpraca z Zespołem Szkół Technicznych i Placówek w Nowym Targu umożliwia uczniom uczestnictwo w konkursach przedmiotowych, z Powiatowym Międzyszkolnym Ośrodkiem Sportu daje młodzieży możliwość udziału w zawodach sportowych. Wykonywanie instalacji elektrycznych oraz naprawa i montaż urządzeń elektrycznych w obiektach szkół Gminy Czarny Dunajec daje uczniom możliwość praktycznego zastosowania wiedzy i umiejętności zdobytych na zajęciach z przedmiotów zawodowych, zajęcia z zakresu strzelectwa sportowego na obiekcie Ligi Ochrony Kraju rozwijają zainteresowania uczniów. Współpraca z ośrodkami egzaminacyjnymi umożliwia uczniom zapoznanie się ze środowiskiem, w którym będzie zdawał egzamin oraz z przebiegiem egzaminu. Spotkania i pogadanki profilaktyczne przeprowadzane przez Policję pomagają uczniom w podejmowaniu decyzji. Zdaniem nauczycieli, współpraca Szkoły z organizacjami i instytucjami działającym w lokalnym środowisku umożliwia uczniom zaspokojenie ich potrzeb materialnych,

kształcenie umiejętności udzielania pierwszej pomocy, poznanie zagrożeń i sposobów zapobiegania im, korzystanie z pomocy specjalistów, między innymi pedagoga, psychologa, Policji oraz doskonalenie umiejętności praktycznych. Nauczyciele twierdzą, że powyższe wnioski wyciągają na podstawie obserwacji, oceny wykonanej instalacji, naprawy urządzenia, rozmów z uczniami i przedstawicielami instytucji oraz wyników ankiet kierowanych do uczniów i rodziców. Uczniowie informują, że Szkoła organizuje zajęcia, które dają im szansę na spotkanie z ludźmi lub organizacjami spoza Szkoły: spotkania z Policją, która przeprowadza pogadanki na temat ostrożności, bezpieczeństwa, praw i obowiązków młodocianych pracowników; Strażą Graniczną, która przekazuje informacje na temat używek i niebezpieczeństw wynikających z ich stosowania. Szkoła organizuje spotkania z pracownikami Górskiego Ochotniczego Pogotowia Ratunkowego, którzy przeprowadzili szkolenie z zakresu udzielania pierwszej pomocy; z przedstawicielami firmy Oriflame, firm ubezpieczeniowych. Uczniowie uczestniczą w wycieczkach, np. do fabryki fiata, fabryki szkła, wojskowej jednostki lotniczej, do sejmu na spotkanie z prezydentem i posłami, w góry, do kina. Zdaniem uczniów, oferowane przez Szkołę spotkania są bardzo interesujące, dzięki temu zdobywają wiedzę przydatną w życiu, zapoznają się z nowoczesnymi technologiami i uczestniczą w życiu kulturalnym.

Z przedstawionych informacji wynika, że Szkoła współpracuje z wieloma instytucjami, organizacjami, systematycznie podejmuje szereg różnorodnych inicjatyw, które wpływają na rozwój uczniów, w szczególności przygotowują ich do funkcjonowania na rynku pracy oraz zaspokajają potrzeby lokalnego środowiska.

Powyższe argumenty świadczą, że Szkoła spełnia wymagania na bardzo wysokim poziomie.

Poziom spełniania wymagania: A

Wymaganie: *Wykorzystywane są informacje o losach absolwentów*

Komentarz:

Szkoła wykorzystuje informacje o losach absolwentów do doskonalenia efektów nauczania i wychowania, i w różnych formach współpracuje z absolwentami. Absolwenci są przygotowani do dalszego kształcenia funkcjonowania na rynku pracy na miarę swoich możliwości.

Szkoła wykorzystuje informacje o losach absolwentów w procesie nauczania i wychowania. Nauczyciele (11 z 15) czynią to często lub od czasu do czasu (4 z 15). Zdaniem nauczycieli, informacje o absolwentach, którzy osiągnęli sukces są przekazywane uczniom i służą budowaniu pozytywnego wizerunku Szkoły i jej promocji, ponadto absolwenci są pracodawcami uczniów. W opinii zdecydowanej większości drugoklasistów (41 z 45), nauczyciele opowiadają im o losach absolwentów Szkoły od czasu do czasu, bardzo sporadycznie (3 z 45), regularnie (1 z 45).

Szkoła współpracuje z absolwentami. Dyrektor informuje, że Szkoła regularnie podejmuje współpracę z absolwentami, którzy są pracodawcami dla uczniów oraz korzysta z usług firm prowadzonych przez absolwentów przy remontach budynku Szkoły. Absolwenci kontynuują również naukę w technikum uzupełniającym dla dorosłych. Nauczyciele (9 z 15) deklarują, że podejmują współpracę od czasu do czasu, regularnie (4 z 15) i sporadycznie (2 z 15). Współpraca z absolwentami – ich zdaniem - polega na: przyjmowaniu absolwentów na praktyki zawodowe (8 wskazań), stałych kontaktach z rodzicami absolwentów (5 wskazań), oraz z absolwentami, którzy kontynuują naukę w Technikum Uzupełniającym Mechanicznym i Elektrycznym (4 wskazania), organizowaniu wspólnych zajęć sportowych, udzielaniu pomocy w zakresie uruchomienia zaawansowanych systemów technicznych w obiektach. Formą kontaktu - jak informują nauczyciele - są spotkania bezpośrednie, kontakty telefoniczne lub za pomocą poczty elektronicznej.

Szkoła przygotowuje do dalszej edukacji. W opinii zdecydowanej większości nauczycieli (13 z 15), rodziców (63 z 72) uczniowie nie potrzebują korepetycji lub innych zajęć poza Szkołą, aby zapewnić sobie możliwość dalszej nauki, odmiennego zdania jest dwóch nauczycieli i 9 z 72 rodziców. Zdaniem prawie wszystkich ankietowanych drugoklasistów (44 z 45), kończąc tę Szkołę będą dobrze przygotowani do dalszej nauki, 38 z 45 wskazuje, że nie potrzebują korepetycji lub innych zajęć poza Szkołą, aby kontynuować naukę, a 7 z 45 uczniów jest odmiennego zdania.

Szkoła przygotowuje do funkcjonowania na rynku pracy. Zdaniem Dyrektora i nauczycieli, Szkoła prowadzi w tym

zakresie dodatkowe kursy i szkolenia dla młodzieży, np. kurs prawa jazdy kat. B, obsługa kasy fiskalnej, manicure, pedicure z wizażem, spawacz CO₂, tokarz, uprawnienia energetyczne SEP, posadzkarz. Organizuje wizyty studyjne oraz staże zawodoznawcze, podczas których uczniowie zapoznają się z organizacją pracy i innowacyjnymi metodami pracy. Szkoła zatrudnia doradcę zawodowego, który prowadzi zajęcia w zakresie doradztwa zawodowego. Uczniowie uczestniczą w dodatkowych zajęciach z zakresu przedmiotów zawodowych (np. pracownia elektryczna), z języka obcego branżowego oraz technologii informacyjnej. W opinii zdecydowanej większości ankietowanych rodziców (68 z 72), uczniowie tej Szkoły są dobrze przygotowani do funkcjonowania w dalszym życiu. Uczniowie klas drugich, dokonując samooceny, skłaniają się ku określeniom: "jestem dobrym uczniem" (35 z 45), "jestem samodzielny/a" (40 z 45), "jestem aktywny/a" (37 z 45), "sam/a podejmuję działania" (39 z 45), "lubię naukę" (31 z 45), "lubię kontakt z ludźmi" (33 z 45). Zdaniem partnerów, oferta Szkoły jest dostosowana do potrzeb obecnego rynku pracy.

Powyższe argumenty świadczą, że Szkoła spełnia wymagania na wysokim poziomie.

Poziom spełniania wymagania: B

Wymaganie: *Promowana jest wartość edukacji*

Komentarz:

Szkoła prezentuje i upowszechnia informacje o ofercie edukacyjnej oraz podejmowanych działaniach i osiągnięciach. Szkoła informuje środowisko o celowości i skuteczności podejmowanych przez nią działań. Szkoła promuje w środowisku potrzebę uczenia się. Szkoła jest pozytywnie postrzegana w środowisku.

Szkoła prowadzi działania informacyjne dotyczące oferty edukacyjnej, działań Szkoły i jej osiągnięć. Zdaniem Dyrektora, należą do nich: opracowywanie informatorów, ulotek, folderów, prowadzenie strony internetowej, zamieszczanie tego typu informacji na tablicach ogłoszeń, organizowanie spotkań z gimnazjalistami, cykliczne prezentowanie Szkoły w lokalnych mediach (ogłoszenia i artykuły w prasie lokalnej). W ostatnim czasie dziennik internetowy Foto Podhale oraz „Tygodnik Podhalański” umieścił artykuł promujący Szkołę w środowisku lokalnym, którego treścią była oferta edukacyjna oraz oferta dodatkowych kursów i szkoleń. Szkoła rozpowszechnia na terenie powiatu nowotarskiego ulotki zawierające ofertę edukacyjną oraz proponowane formy wsparcia dla uczniów. Na stronie internetowej Szkoły zamieszczane są ponadto informacje o dodatkowych zajęciach pozalekcyjnych i osiągnięciach uczniów w konkursach przedmiotowych i sportowych. Działania te zostały potwierdzone podczas analizy dokumentów, strony internetowej oraz „Podręcznika dobrych praktyk” wydanego przez Urząd Marszałkowski Województwa Małopolskiego. Dyrektor przekazał informację, że Szkoła nie więcej, niż miesiąc temu podjęła działania promocyjno-informacyjne dotyczące swojej działalności lub osiągnięć uczniów.

Rodzice i przedstawiciele lokalnego środowiska znają osiągnięcia Szkoły i jej uczniów. Rodzice wskazują, że posiadają informacje: o sukcesach uczniów w konkursach (55 z 72) i zawodach/imprezach sportowych (43 z 72), zrealizowaniu przez Szkołę projektu lub udziału w akcji społecznej (41 z 72), otrzymaniu przez Szkołę dotacji/grantu" (21 z 72), sukcesach uczniów na olimpiadach przedmiotowych (19 z 72), udziale przedstawicieli Szkoły w ważnych wydarzeniach i uroczystościach (15 z 72), nagrodach i wyróżnieniach przyznanych nauczycielom i innym pracownikom Szkoły (12 z 72) oraz o organizowanych kursach zawodowych. Rodzice ocenili informacje na temat osiągnięć Szkoły: dobrze (10 wskazań), bardzo dobrze (28 wskazań), pozytywnie (4 wskazania), wystarczająco (3 wskazania), ponadto określili, że cieszy ich sukces Szkoły (9 wskazań) i duża ilość informacji na stronie internetowej Szkoły (7 wskazań) oraz informacje na temat ważniejszych wydarzeń, zamieszczone w gablotach szkolnych. Partnerzy wskazali, że znają sukcesy uczniów w zawodach/imprezach sportowych oraz mają informacje o realizowanym projekcie "Modernizacja kształcenia zawodowego w Małopolsce". W ich opinii, informacje, jakie uzyskują są wystarczające.

Szkoła informuje o celowości i skuteczności swoich działań. Wszyscy nauczyciele (15) wskazali, że informują rodziców o tym: "jaki jest cel edukacyjny i wychowawczy działań, które realizują" oraz "jakie cele chce realizować Szkoła", a 11 z 15 nauczycieli deklaruje, że mówi rodzicom: "jakie działania Szkoły sprawdzają się ze względu na ich wartość edukacyjną i wychowawczą". Ankietowani rodzice wskazują, że są informowani o "celach, które

chce realizować Szkoła (70 z 72), "celach edukacyjnych działań, które realizują nauczyciele" (45 z 72), "celach wychowawczych działań, które realizują nauczyciele" (44 z 72), "działaniach Szkoły, które sprawdzają się ze względu na ich wartość edukacyjną" (43 z 72), "działaniach Szkoły, które sprawdzają się ze względu na ich wartość wychowawczą" (40 z 72). Przedstawiciel organu prowadzącego stwierdza, że pracownicy Szkoły informują o tym: jaki jest sens edukacyjny i wychowawczy działań, które realizują, jakie cele chce realizować Szkoła, jakie działania Szkoły sprawdzają się ze względu na ich wartość edukacyjną i wychowawczą.

Szkoła prowadzi działania w lokalnej społeczności promujące wartość uczenia się przez całe życie. Świadczą o tym informacje uzyskane od Dyrektora, partnerów, rodziców oraz z analizy dokumentacji. Respondenci informują, że prowadzone są szkolenia, warsztaty, kursy w ramach realizowanych projektów, akcje społeczne i działania informacyjne dla dorosłych. Kluczowymi działaniami jest organizacja kursów dla mężczyzn (uprawnienia elektroenergetyczne SEP) i kobiet (manicure i pedicure i wizaż) w ramach realizowanego projektu „Strefa edukacji w Czarnym Dunajcu. Profesjonalne i praktyczne kursy dla mieszkańców”. Rodzice wymienili następujące działania edukacyjne dla dorosłych, które prowadziła Szkoła w tym lub poprzednim roku szkolnym: szkolenia, kursy, warsztaty (64 z 72), spotkania z ciekawymi ludźmi (31 z 72), działania informacyjne (24 z 72), konkursy i konsultacje, debaty angażujące członków lokalnej społeczności (10 z 72), projekty edukacyjne (6 z 72), akcje społeczne (4 z 72). Analiza dokumentacji wykazała, że prowadzone były ponadto działania skierowane do uczniów: koła zainteresowań (sportowe i informatyczne), zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze z przedmiotów ogólnych, matematyki i technologii informacyjnej, kursy zawodowe (spawania, manicure-pedicure, obsługi kas fiskalnych, kurs elektroenergetyczny) oraz krajowe wizyty studyjne.

Rodzice i przedstawiciele lokalnego środowiska postrzegają Szkołę, jako dbającą o jakość uczenia się. Zdaniem rodziców (68 z 72), świadczy o tym fakt, że ich dzieci zdobywają wykształcenie, zdają egzaminy, mają dobre oceny z praktyk i pozytywne opinie pracodawców. W opinii rodziców argumentem jest również to, że sami kończyli tą Szkołę i ich dzieci też tu się uczą. Ich zdaniem, Szkoła oferuje pomoc dla ucznia słabego, nauczyciele kontaktują się z rodzicem, ich dziecko nie jest pozostawione samo sobie. Ponadto, nauczyciele interesują się sytuacją dziecka, które jest chore i stwarzają mu możliwość nadrobienia zaległości. Zdaniem partnerów, absolwenci Szkoły znajdują pracę na rynku lokalnym oraz za granicą, ponadto Szkoła umożliwia uczniom zdobywanie dodatkowych kwalifikacji. W ich opinii, potwierdzeniem wysokiej jakości pracy Szkoły jest uzyskanie certyfikatu jakości kształcenia ISO. Uczniowie wykonują bardzo dokładnie powierzone im zadania praktyczne. Szkoła stara się poszerzyć dodatkową ofertę dla uczniów, aby mieli większe możliwości na rynku pracy. Młodzież w Szkole pracuje na nowoczesnych maszynach potrzebnych do praktycznej nauki zawodu i korzysta z nowoczesnego sprzętu multimedialnego oraz bierze udział w wycieczkach zawodoznawczych, podczas których zapoznaje się z nowymi technologiami stosowanymi w zakładach pracy, a to sprzyja wyrównywaniu szans edukacyjnych.

Rodzice i przedstawiciele lokalnego środowiska postrzegają Szkołę jako dbającą o relacje z lokalnym środowiskiem. Partnerzy oraz rodzice (68 z 72) informują, że nauczycielom i innym pracownikom Szkoły zależy na współpracy z lokalnym środowiskiem.

Powyższe argumenty świadczą, że Szkoła spełnia wymagania na wysokim poziomie.

Poziom spełniania wymagania: B

Szkoła pozyskuje i wykorzystuje opinie rodziców na temat swojej pracy. Szkoła wspiera rodziców w wychowaniu dzieci. Rodzice współdecydują w sprawach Szkoły i uczestniczą w podejmowanych działaniach.

Rodzice dzielą się opiniami na temat pracy Szkoły oraz procesu nauczania. Fakt ten potwierdzają rodzice, nauczyciele, Dyrektor oraz wykazała to obserwacja Szkoły. Respondenci informują, że w tym lub poprzednim roku szkolnym dzielili się swoimi opiniami podczas zebrań (nauczyciele (15), 69 z 72 rodziców oraz Dyrektor), indywidualnych rozmów w ramach wyznaczonych godzin (43 z 72 rodziców, 11 z 15 nauczycieli oraz Dyrektor), poza wyznaczonymi godzinami spotkań (24 z 72 rodziców, 13 z 15 nauczycieli oraz Dyrektor), przy okazji uroczystości i imprez szkolnych lub klasowych (9 z 72 rodziców, jeden nauczyciel), telefonicznie (7 z 72 rodziców). Zdaniem zdecydowanej większości rodziców (70 z 72), nauczyciele poświęcają im odpowiednią ilość czasu na kontakty. W ich opinii (64 z 72) w Szkole tworzone są możliwości wymiany informacji na temat funkcjonowania Szkoły. Obserwacja Szkoły wykazała, że na tablicach informacyjnych znajdują się wiadomości na temat terminów zebrań z rodzicami, indywidualnych spotkań Dyrektora i nauczycieli z rodzicami. Ponadto, umieszczone są informacje dotyczące zasad rekrutacji do Szkoły, plany lekcji poszczególnych klas oraz terminy kursów prowadzonych w Szkole.

Opinie pozyskane od rodziców mają wpływ na działania Szkoły. Wszyscy nauczyciele (15), rodzice (68 z 72) oraz Dyrektor uważają, że opinie są brane pod uwagę. Jako przykład podjętego działania na wniosek Rady Rodziców, respondenci podają zatrudnienie doradcy zawodowego, rozbudowę sali do ćwiczeń gimnastycznych oraz zainstalowanie monitoringu w obiekcie szkolnym. Zdaniem nauczycieli, opinia rodziców wpłynęła na tematykę kursów dodatkowych i pogadanek dla rodziców oraz na poszerzenie bazy Szkoły i tworzenie miejsc praktyk zawodowych. Rodzice informują, że na zebraniach mogą zgłaszać swoje propozycje, Dyrektor zawsze pyta ich o opinie, oni zgadzają się z ustaleniami przyjętymi w Szkole i nie widzą potrzeby, żeby coś zmieniać.

Szkoła wspiera rodziców w wychowaniu. Zdaniem Dyrektora, rodzice mogą skorzystać z warsztatów psychologicznych doskonalących umiejętności wychowawcze, są kierowani do Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej, Szkoła prowadzi profilaktykę zachowań ryzykownych oraz zajęcia wychowawcze dla uczniów. Kluczowymi działaniami są prowadzone warsztaty psychologiczne doskonalące umiejętności wychowawcze, z których skorzystało 71 rodziców, ponadto raz w roku szkolnym przeprowadza się pogadankę na temat dopalaczy. Nauczyciele (15) deklarują, że wspierają rodziców w wychowaniu i w tym celu utrzymują stały kontakt z rodzicami, starają się poznać sytuację życiową wychowanków i ich rodzin, służą radą i wsparciem w sytuacjach problemowych oraz doradzają, gdzie rodzice mogą szukać wsparcia. 5 z 15 nauczycieli w zależności od potrzeb prowadzi indywidualne lub grupowe spotkania z rodzicami, jeden nauczyciel informuje, że zorganizował w Szkole spotkanie dla rodziców ze specjalistą od uzależnień. Ankietowani rodzice wskazują następujące formy wsparcia wychowawczego oferowane przez Szkołę: współpraca wychowawcy z rodzicami (65 z 72), współpraca Dyrektora z rodzicami, współpraca nauczycieli z rodzicami (44 z 72), pomoc specjalisty pedagoga (26 z 72), opieka socjalna (23 z 72), pomoc specjalisty psychologa (18 z 72), pośredniczenie w uzyskaniu pomocy z zewnętrznych instytucji, np. poradni psychologiczno-pedagogicznej (13 z 72), poradnictwo wychowawcze (5 z 72), pomoc poradni psychologiczno-pedagogicznej (4 z 72), pomoc logopedy (3 z 72), jeden rodzic wskazał grupę wsparcia. Zdaniem rodziców, Szkoła umożliwia dostęp do wyżej wymienionych form wsparcia. Rodzice uważają, że rzeczywiście pomocnymi formami wsparcia są: doradztwo w ramach indywidualnych lub grupowych spotkań z nauczycielami/wychowawcami (44 z 72), udzielanie rad i wsparcia przez nauczycieli/wychowawców w sytuacjach problemowych (43 z 72), pomoc pedagoga lub psychologa (32 z 72), opieka socjalna (14 z 72), prowadzenie warsztatów psychologicznych doskonalących umiejętności wychowawcze (12 z 72), pomoc poradni psychologiczno-pedagogicznej (3 z 72), dwóch rodziców wskazało doradztwo zawodowe. W oparciu o obserwację Szkoły stwierdzono, że dostępne są informacje o godzinach dyżurów Dyrektora, innych formach kontaktu (telefon) oraz informacje na temat wychowania. Analiza dokumentacji wykazała, że w procesie nauczania uczniów wspiera pedagog, psycholog, Poradnia Psychologiczno - Pedagogiczna, doradca zawodowy oraz zapewniana jest opieka socjalna.

Rodzice są informowani o rozwoju ich dzieci. Rodzice (69 z 72) informują, że są wystarczająco poinformowani przez Szkołę na temat sukcesów swoich dzieci, 68 z 72 rodziców posiada wystarczające informacje na temat

trudności dziecka, jakie ma w Szkole. Zdaniem rodziców, informacje, które otrzymują od nauczycieli lub innych pracowników Szkoły są pomocne w wychowaniu. Nauczyciele, Dyrektor i rodzice telefonują do siebie, jeżeli uczeń jest nieobecny w Szkole, albo w sytuacji, kiedy zachodzi potrzeba zwolnienia ucznia z zajęć. W opinii rodziców, pomocne w wychowaniu są lekcje religii, dzięki którym uczniowie uczą się przestrzegania zasad oraz pogadanki z zakresu profilaktyki uzależnień. Zdaniem nauczycieli (15) rodzice są w wystarczającym stopniu informowani o sukcesach i trudnościach swoich dzieci w Szkole.

Rodzice uczestniczą w działaniach organizowanych przez Szkołę. Nauczyciele informują, że w tym lub poprzednim roku szkolnym rodzice uczestniczyli w szkoleniach dla rodziców, w imprezach i uroczystościach szkolnych oraz kursach oferowanych przez Szkołę. Ankietowani rodzice wymieniają następujące działania organizowane przez Szkołę, w których brali udział: w spotkaniach z psychologiem (4 wskazania), pogadankach/warsztatach na temat uzależnień (22 wskazań), spotkaniach z wychowawcą (8 wskazań), wywiadówkach (12 wskazań), wizytach studyjnych (3 wskazania), kursie manicure, pedicure (2 wskazania), w uroczystości z okazji Dnia Nauczyciela, w spotkaniu z Dyrektorem. Rodzice informują, że uczestniczyli w pogadance i oglądali film na temat ubocznych skutków używania dopalaczy, przeprowadzanej przez pracowników Poradni Profilaktyki i Terapii Uzależnień Rodzina w Zakopanem, brali udział w zebraniach z wychowawcą klasy, w spotkaniu z biskupem podczas wizytacji Szkoły oraz w wycieczkach szkolnych, jako opiekunowie.

Rodzice biorą udział w podejmowaniu decyzji dotyczących życia Szkoły. Rodzice (40 z 72) deklarują, że uczestniczyli w podejmowaniu decyzji dotyczących życia Szkoły, 32 z 72 jest odmiennego zdania. Decyzja rodziców wpłynęła na zapewnienie uczniom pomocy ze strony doradcy zawodowego (21 wskazań), zorganizowanie spotkań z psychologiem (8 wskazań), doposażenie szkoły - monitoring, komputery, wyposażenie siłowni (14 wskazań), uruchomienie sklepiku dla uczniów (5 wskazań), ustalenie dodatkowych kursów zawodowych dla uczniów (6 wskazań), zorganizowanie spotkań dla rodziców i uczniów na temat uzależnień (4 wskazania), wprowadzenie nauczania języka angielskiego w Szkole. Zdaniem Dyrektora, rodzice mają wpływ na treści zawarte w programie wychowawczym i profilaktyki, na rozbudowę bazy lokalowej i dydaktycznej oraz na tematykę i zakres szkoleń dodatkowych organizowanych przez Szkołę. Rodzice decydują o poszerzeniu oferty edukacyjnej, wdrożeniu działań mających na celu wzmocnienie bezpieczeństwa w Szkole i jej otoczeniu, między innymi zainstalowanie monitoringu. Decyzje rodziców – w opinii dyrektora - wpłynęły na zatrudnienie doradcy zawodowego, instalację monitoringu, uruchomieniu dodatkowych kursów zawodowych oraz szkoleń dla rodziców. Nauczyciele (15) wskazują, że rodzice uczestniczą w podejmowaniu decyzji dotyczących życia Szkoły. Jako przykłady działań, na które miały wpływ decyzje rodziców, nauczyciele wymieniają: prowadzenie dodatkowych szkoleń i kursów (10 wskazań); szkolenia dla rodziców i uczniów na temat uzależnień (11 wskazań); pomoc dla uczniów w zakresie dofinansowania wycieczek (6 wskazań); zatrudnienie doradcy zawodowego (14 wskazań); ustalenie oferty kursów w ramach prowadzonych projektów unijnych (2 wskazania); prowadzenie zajęć pozalekcyjnych i profilaktycznych dla uczniów oraz organizowanie pomocy dla uczniów będących w trudnej sytuacji materialnej. Analiza dokumentacji wykazała, że decyzje Rady Rodziców miały także wpływ na ustalenie tematyki i zakresu wycieczek dla uczniów oraz ustalenie dni wolnych od zajęć dydaktycznych w Szkole.

Powyższe argumenty świadczą, że Szkoła spełnia wymagania na wysokim poziomie.

Poziom spełniania wymagania: B

Wymaganie: *Funkcjonuje współpraca w zespołach*

Komentarz:

Nauczyciele pracują zespołowo i analizują efekty swojej pracy. Nauczyciele wspólnie planują działania podejmowane w Szkole, rozwiązują problemy i doskonalą metody i formy współpracy.

Nauczyciele są zaangażowani w pracę zespołów. W Szkole funkcjonują zespoły: wychowawców, przedmiotów zawodowych, wychowania fizycznego, międzyprzedmiotowy, ds. ewaluacji wewnętrznej. W opinii nauczycieli (14 z 15) w pracę zespołów angażują się wszyscy, większość – jak twierdzi Dyrektor - w wystarczającym stopniu.

Zespoły analizują efekty swojej pracy. W tym celu – zdaniem Dyrektora i nauczycieli (14 z 15) - stosują regularnie procedury ewaluacyjne oraz dokonują spontanicznej refleksji nad efektami po zakończeniu pracy lub jakiegoś jej etapu (1 z 15). Nauczyciele informują, że przeprowadzają ankiety ewaluacyjne, dokonują krytycznej oceny skuteczności działań porównując założenia do rezultatów, analizują sprawozdania, podejmują dyskusje nad wypracowaniem nowych metod i form pracy.

Nauczyciele wspólnie planują działania w Szkole, opierając się na analizie efektów pracy zespołów. Jak twierdzą, (14 z 15 nauczycieli) zdecydowana większość działań planowana jest wspólnie z innymi nauczycielami, natomiast w opinii Dyrektora i 1 z 15 nauczycieli wspólnie planowana jest większość działań. Jako przykłady planowania, nauczyciele podają: opracowanie planu pracy wychowawczej (w tym tematyki godzin wychowawczych) - 13 z 15, planowanie pracy poszczególnych zespołów przedmiotowych (9 z 15).

Nauczyciele wspólnie rozwiązują problemy. Wszyscy (15) przyznają, że często korzystają z wzajemnej pomocy, a funkcjonujące w Szkole zespoły pomagają im w rozwiązywaniu problemów wychowawczych, edukacyjnych, dotyczących przygotowania ucznia do zajęć, realizacji treści programowych, doboru metod i form pracy. Ponadto, nauczyciele wymieniają się doświadczeniami, wspierają się w zakresie korelacji międzyprzedmiotowej oraz w przygotowywaniu pomocy dydaktycznych na zajęcia. Jak twierdzi Dyrektor, problemy rozwiązywane są zespołowo.

Nauczyciele uczestniczą w formach doskonalenia zawodowego dotyczących metod i form współpracy. Są to - jak informuje Dyrektor i nauczyciele (15) - szkolenia wewnętrzne i zewnętrzne, w których uczestnictwo jest zdecydowanie przydatne w praktyce. Przykład stanowią szkolenia: z zakresu korelacji międzyprzedmiotowej w ramach projektu „Szkoła zawodowa szkołą pozytywnego wyboru”, „Trudne sytuacje w szkole – jak sobie radzić?”, „Porozumienie w szkole – podstawy komunikacji, negocjacji i mediacji dla nauczycieli”, „Szkoła wobec wyzwań współczesnej profilaktyki”, wymienione przez nauczycieli i opisane w dokumentach. Pracownicy niepedagogiczni twierdzą, że nie uczestniczą w szkoleniach wspólnie z nauczycielami.

Powyższe argumenty świadczą, że Szkoła spełnia wymaganie na wysokim poziomie.

Poziom spełniania wymagania: B

Nauczyciele są zaangażowani w ewaluację wewnętrzną podejmowaną w Szkole. Wnioski wynikające z wewnętrznego nadzoru pedagogicznego są wykorzystywane do planowania pracy Szkoły. Ewaluacja wewnętrzna jest prowadzona z udziałem zespołów nauczycieli. Wnioski wynikające z wewnętrznego nadzoru pedagogicznego służą do wprowadzania zmian w funkcjonowaniu Szkoły i są wykorzystywane do rozwoju Szkoły.

Dyrektor angażuje nauczycieli do udziału w realizacji ewaluacji wewnętrznej. Wszyscy nauczyciele (15) deklarują swoje zaangażowanie w ewaluację, która jest przez nich postrzegana, jako zwyczaj panujący w Szkole. Zdecydowana większość badanych (13 z 15) uważa ewaluację za niezbędną i prowadzi ją w celu poprawienia jakości własnej pracy. W ocenie Dyrektora oraz większości nauczycieli (13 z 15) ich udział w pracy nad ewaluacją wewnętrzną jest wystarczający. Zaangażowanie nauczycieli – zdaniem Dyrektora - wynika z ich inicjatywy i świadomości potrzeby prowadzenia tego typu badań. Jak twierdzą nauczyciele, ich udział w ewaluacji polega na: wypełnianiu ankiet (12 wskazań), prowadzeniu badań (10 wskazań), pracy w zespole ewaluacyjnym (8 wskazań).

Wyniki wewnętrznego nadzoru pedagogicznego są wykorzystywane do planowania pracy Szkoły. Analiza dokumentów oraz informacje uzyskane od Dyrektora i nauczycieli, świadczą, że wdrożono wnioski dotyczące konieczności zwiększenia liczby godzin z podstaw przedsiębiorczości, utworzenia zespołu międzyprzedmiotowego nauczycieli matematyki, podstaw przedsiębiorczości, informatyki, doposażenia pracowni w pomoce dydaktyczne. W oparciu o wniosek dotyczący pozytywnego wpływu wycieczek programowych do Ośrodków Egzaminacyjnych w Zakopanem i Jabłonce na wyniki egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe, podjęto decyzję o ich kontynuacji. Zauważono, iż praca uczniów z Vademecum sprzedawcy, kucharza małej gastronomii i fryzjera ma wpływ na zdawalność i poziom zdawalności egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe, stąd podjęto decyzję o zakupie i wyposażeniu uczniów w ww. podręczniki. Na poziom zdawalności egzaminu w zawodzie sprzedawca wpływa umiejętność praktycznej obsługi kas fiskalnych, w związku z tym zadecydowano o przeprowadzeniu szkolenia dla młodzieży. Wypracowano i wdrożono wnioski dotyczące dalszej współpracy nauczycieli z instruktorami prowadzącymi praktyczną naukę zawodu, z Centrami Kształcenia Ustawicznego w Limanowej dla zawodu kucharz małej gastronomii i w Nowym Targu dla zawodu sprzedawca oraz kontynuacji wycieczek dydaktycznych, między innymi do Wrocławskiego Parku Technologicznego, elektrowni przepływowej w Waksmundzie oraz elektrowni szczytowo – pompowej w Solinie. W odpowiedzi na zgłoszoną przez młodzież potrzebę uczestnictwa w pozalekcyjnych formach zajęć rekreacyjno – sportowych, powołano koło turystyczne i sportowe. Zdiagnozowane wśród nauczycieli zapotrzebowanie na pogłębienie umiejętności stosowania metod aktywizujących oraz udzielania pierwszej pomocy, przełożyło się na zaplanowanie zewnętrznych szkoleń.

Ewaluacja wewnętrzna prowadzona jest z udziałem zespołów nauczycieli. Jak informuje Dyrektor oraz nauczyciele (15) do przygotowania planu ewaluacji wewnętrznej powoływany jest zespół, w pracach którego swój udział potwierdza większość nauczycieli (12 z 15). Jak wynika z zapisów w dokumentacji szkolnej, zespół ewaluacyjny powoływany jest na każdy rok szkolny.

Wnioski z wewnętrznego nadzoru pedagogicznego przyczyniają się do wprowadzania pro rozwojowych zmian w funkcjonowaniu Szkoły. Zdaniem większości nauczycieli (13 z 15), wnioski są uwzględniane w dużym zakresie. W opinii Dyrektora i nauczycieli, najważniejsze zmiany w funkcjonowaniu Szkoły to: zainstalowanie monitoringu, wyposażenie Szkoły w pomoce dydaktyczne, środki audiowizualne, sprzęt komputerowy, poszerzenie bazy lokalowej o dodatkowe sale zajęć - komputerową, językową, zajęć gimnastycznych, wprowadzenie dodatkowych godzin zajęć przedsiębiorczości, wyposażenie uczniów w vademecum oraz organizowanie wyjazdów do ośrodków egzaminacyjnych, co - zdaniem respondentów - wpłynęło na uatrakcyjnienie zajęć, wzrost efektywności kształcenia, podniesienie motywacji młodzieży do nauki, jak również na bezpieczeństwo uczniów i wizerunek Szkoły w środowisku lokalnym.

Powyższe argumenty świadczą, że Szkoła spełnia wymagania na wysokim poziomie.

Poziom spełniania wymagania: B

Warunki lokalowe i wyposażenie umożliwiają realizowanie przyjętych w Szkole programów nauczania. Podejmowane są skuteczne działania wzbogacające warunki lokalowe i wyposażenie Szkoły w celu poprawy warunków realizacji przyjętych w Szkole programów nauczania i poszerzenia oferty zajęć.

Warunki lokalowe Szkoły są wystarczające do realizowania podstawy programowej i przyjętych programów nauczania. Zdecydowana większość rodziców (67 z 72) ocenia je, jako odpowiednie. Dyrektor, nauczyciele (12 z 15), rodzice (4 z 72) wskazują na występowanie nielicznych braków, w tym - zdaniem Dyrektora - brak sali gimnastycznej. Respondenci zwrócili uwagę na mocne strony Szkoły, do których - zdaniem partnerów, przedstawiciela organu prowadzącego, rodziców oraz nauczycieli, należy: dogodna, z uwagi na łatwość dojazdu oraz dostęp do obiektów sportowych, lokalizacja obiektu szkolnego; wyremontowany, ocieplony budynek; możliwość korzystania z warsztatów elektrycznych, mechanicznych; odpowiednia do liczby uczniów ilość sal lekcyjnych; pracownie komputerowe, siłownia, salki do tenisa stołowego, sklepik. Obserwacja Szkoły pozwala stwierdzić, że warunki lokalowe stale ulegają poprawie. Sale lekcyjne są zadbane, przestronne, na korytarzach w estetyczny i funkcjonalny sposób rozmieszczone są krzesła i ławki dla uczniów.

W Szkole - zdaniem Dyrektora i 7 z 15 nauczycieli - znajduje się wyposażenie wystarczające do realizowania podstawy programowej i przyjętych programów nauczania. W opinii 8 z 15 nauczycieli, występują nieliczne braki. Uczniowie klas drugich (45) uważają, że w Szkole jest wystarczająco dużo pomocy do nauki. Zdaniem rodziców, mocną stroną Szkoły jest siłownia, stoły do tenisa, rzutniki multimedialne w każdej sali, komputery z dostępem do Internetu, sprzęt do unihokeja. Obserwacje zajęć (6) potwierdzają, że wyposażenie sal umożliwia realizację podstawy programowej. Pracownie przedmiotów zawodowych wyposażone są w modele urządzeń, przyrządy potrzebne do pracy w danym zawodzie, komputery, rzutniki multimedialne, zestawy programów komputerowych, filmy, eksponaty, przyrządy specjalistyczne, plansze poglądowe i w fachową literaturę. W każdej sali lekcyjnej znajduje się komputer z dostępem do Internetu. Szkoła posiada trzy pomieszczenia do zajęć wychowania fizycznego, w tym siłownię, salę wyposażoną w sprzęt audiowizualny służącą do przeprowadzania ćwiczeń aerobiku oraz bogaty zestaw sprzętu sportowego. Ponadto, młodzież wyjeżdża na basen, korzysta z hali sportowej Szkoły Podstawowej w Czarnym Dunajcu, obiektu sportowego Orlik oraz boisk sportowych.

W Szkole istnieje plan wzbogacania warunków lokalowych i wyposażenia, który – jak informuje Dyrektor - dotyczy zakupu biurek i krzesel do sali informatycznej, sprzętu komputerowego, utworzenia wyposażonej w sprzęt audiowizualny sali języków obcych, adaptacji kolejnych pomieszczeń na sale do zajęć wychowania fizycznego. Jak twierdzą partnerzy i przedstawiciel organu prowadzącego, w Szkole planuje się systematyczne polepszanie warunków lokalowych i wyposażenia, a Dyrektor - zdaniem respondentów - należy do osób, które potrafią pozyskiwać środki na ten cel. Szkoła posiada Certyfikat wprowadzenia i zastosowania Systemu Zarządzania Jakością w zakresie projektowania i realizacji procesów edukacyjnych w teoretycznej i praktycznej formie oraz wspierających je zadań administracyjnych - międzynarodowa norma DIN EN ISO 9001; 2008. Jak wynika z analizy dokumentów, ujęte w planie działania (w większości już zrealizowane) dotyczyły zakupu sprzętu komputerowego, wyposażenia siłowni, zainstalowania monitoringu oraz uruchomienia szkolnego radiowęzła. Wpłynęły one na uatrakcyjnienie lekcji i poprawę bezpieczeństwa. W opinii Dyrektora, Szkoła jest samowystarczalna, wszystkie prace wykonuje we własnym zakresie, w ramach środków z subwencji oświatowej, nie korzysta z pomocy organu prowadzącego, Rady Rodziców oraz partnerów.

W Szkole podejmuje się działania mające na celu wzbogacenie warunków lokalowych i wyposażenia dydaktycznego. Partnerzy i przedstawiciel organu prowadzącego informują, że Szkoła realizuje liczne projekty unijne dla dorosłych i uczniów, np. "Kobieta Aktywna", "Od edukacji do pracy", "Strefa Edukacji w Czarnym Dunajcu", "Z.S.Z.? Zagwarantowany Sukces Zawodowy", "Modernizacja kształcenia zawodowego w Małopolsce", dzięki którym pozyskuje fundusze na zakup sprzętu komputerowego, rzutników multimedialnych, nowoczesnych maszyn i pomocy do przedmiotów zawodowych, wzbogacając w ten sposób bazę wyposażenia dydaktycznego. Młodzież, w ramach łączenia teorii z praktyką jest angażowana w działania na rzecz poprawy warunków. W sprawozdaniu z działalności Szkoły za okres pierwszy 2010/2011 znajdują się zapisy świadczące o wykonanych przez uczniów pracach na rzecz Szkoły, między innymi: zainstalowanie monitoringu i Internetu (elektrycy), wykonanie szafek (stolarze), ułożenie glazury (murarze). Czynności te powodują, że uczniowie szanują swoją pracę, a dodatkowo są nagradzani ocenami zachowania. W opinii nauczycieli, Szkoła jest dla nich przyjaznym

miejszem pracy, a młodzieży oferuje atrakcyjną ofertę edukacyjną. Jak twierdzą uczniowie: „W naszej Szkole jest fajna atmosfera, jest spokojnie. Z rozmów z kolegami i koleżankami, którzy chodzą do innych szkół tego typu wiemy, że mało która szkoła ma takie wyposażenie, jak nasza”. Partnerów „bardzo cieszy fakt, że Szkoła zaczyna otwierać się na nowe formy współpracy, dzięki czemu młodzi ludzie mają okazję poszerzać swoje horyzonty”. Zdaniem Dyrektora „Szkoła cieszy się zainteresowaniem młodzieży i renomą w środowisku lokalnym, o czym świadczy nabór do klas pierwszych w kolejnych latach”. Opinię tę podzielają rodzice, twierdząc, że „dzieci chętnie do niej chodzą”.

Powyższe argumenty świadczą, że Szkoła spełnia wymagania na wysokim poziomie.

Poziom spełniania wymagania: B

Wnioski z ewaluacji:

Prowadzona przez nauczycieli analiza wyników egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe oraz osiągnięć uczniów służy wprowadzaniu zmian w procesie edukacyjnym.

Organizacja procesów edukacyjnych, udział nauczycieli w ich planowaniu, realizacji i analizie prowadzi do zwiększenia efektywności i poprawy jakości pracy Szkoły.

Oferta edukacyjna Szkoły, poszerzona o zajęcia wynikające z realizowanych projektów unijnych, zaspokaja potrzeby edukacyjne uczniów, pozwala na kształtowanie kompetencji niezbędnych na współczesnym rynku pracy oraz kreuje w środowisku pozytywny obraz zasadniczej szkoły zawodowej.

Podjęwane w Szkole działania mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań uczniów, przyczyniają się do respektowania przez nich norm społecznych.

Współpraca nauczycieli, rodziców i pracodawców w zakresie utrzymania spójności działań wychowawczych, konsekwencja w przestrzeganiu ustalonych zasad, sprzyja kształtowaniu pozytywnych postaw młodzieży i zapewnia – deklarowany przez respondentów – wysoki poziom bezpieczeństwa.

Działania prowadzone przez Szkołę, w szczególności organizowanie bezpłatnych kursów i szkoleń zawodowych, staży zawodoznawczych, wizyt studyjnych, prowadzenie zajęć z wykorzystaniem nowoczesnych technologii, zapewnienie pomocy doradcy zawodowego, sprzyjają osiągnięciu przez uczniów sukcesów na miarę ich możliwości oraz dobremu przygotowaniu do podjęcia pracy zawodowej.

Szkoła poprzez współpracę z licznymi osobami, instytucjami i organizacjami, umożliwia młodzieży zdobywanie wiedzy i umiejętności przydatnych w życiu zawodowym i społecznym.

Systematycznie wzbogacana baza lokalowa i wyposażenie Szkoły zapewnia optymalne warunki realizacji procesu edukacyjnego, wpływa pozytywnie na poziom zaangażowania uczniów w nabywanie umiejętności zawodowych.

Wymaganie	Poziom spełniania wymagania
Obszar: Efekty	
Analizuje się wyniki sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe	B
Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności	B
Uczniowie są aktywni	B
Respektowane są normy społeczne	B
Obszar: Procesy	
Szkoła lub placówka ma koncepcję pracy	B
Oferta edukacyjna umożliwia realizację podstawy programowej	B
Procesy edukacyjne mają charakter zorganizowany	B
Procesy edukacyjne są efektem współdziałania nauczycieli	B
Kształtuje się postawy uczniów	B
Prowadzone są działania służące wyrównywaniu szans edukacyjnych	A
Obszar: Środowisko	
Wykorzystywane są zasoby środowiska na rzecz wzajemnego rozwoju	A
Wykorzystywane są informacje o losach absolwentów	B
Promowana jest wartość edukacji	B
Rodzice są partnerami szkoły	B
Obszar: Zarządzanie	
Funkcjonuje współpraca w zespołach	B
Sprawowany jest wewnętrzny nadzór pedagogiczny	B
Szkoła lub placówka ma odpowiednie warunki lokalowe i wyposażenie	B

Raport sporządzili:

- Beata Cholewa*
- Marzena Bąk
- Anieli Kasiniak

Kurator Oświaty:

.....